

**ESTUDIO DE EVALUACIÓN FINAL**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS TÉCNICO  
OCUPACIONALES PARA MEJORAR LA  
EMPLEABILIDAD DE LA POBLACIÓN VULNERABLE  
PROVINCIA DEL SANTA – CHIMBOTE**

**PROYECTO C-13-01**

INSTITUCIÓN EVALUADORA

**EL TALLER ASOCIACIÓN DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO**

*Lía Iramí Vivanco Chávez*

AREQUIPA, SETIEMBRE 2015

## **CRÉDITOS**

### **JEFE DEL EQUIPO TÉCNICO**

Luis Freddy Vilcatoma Salas

### **PROFESIONAL TEMÁTICO**

Lía Iramí Vivanco Chávez

### **EQUIPO DE CAMPO**

Maritza Yolanda Butrón Carbajal (Supervisor de Campo)

María Luisa Nuñonca Rodríguez (Crítico - digitador)

Cinthia Aracelly Oliva Britto (Encuestador)

Diego Raúl Alfredo Bracamonte Arévalo (Encuestador)

## CONTENIDO

<b>LISTA DE ACRÓNIMOS</b> .....	5
<b>1. RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	6
<b>2. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO</b> .....	9
2.1 Información general del proyecto .....	9
2.2 Periodo de vida del proyecto .....	9
2.3 La focalización, convocatoria y selección de los beneficiarios .....	9
2.4 Fase de capacitación .....	11
2.5 Fase de inserción laboral .....	12
2.6 Costo del Proyecto .....	13
2.7 Vinculación del proyecto con instituciones de la zona de intervención .....	14
<b>3. ESTUDIO DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO</b> .....	15
3.1 Objetivos .....	15
3.1.1 Objetivo General .....	15
3.1.2 Objetivos Específicos.....	15
3.2 Metodología del estudio .....	15
3.2.2 Focus group y entrevistas a profundidad .....	17
3.2.3 Revisión documentaria.....	17
3.3 Periodo de referencia del estudio.....	18
<b>4. RESULTADOS</b> .....	18
4.2 Evolución de los indicadores del marco lógico, antes y después del proyecto .....	26
4.3 Análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto .....	28
4.3.1 Pertinencia .....	28
4.3.2 Eficacia .....	32
4.3.3 Eficiencia.....	36
4.3.4 Sostenibilidad.....	38
<b>5 LECCIONES APRENDIDAS</b> .....	41
5.1 En la fase de focalización, registro y selección de beneficiarios .....	41

---

5.2 En la fase de capacitación .....	41
5.3 En la fase de inserción laboral .....	41
<b>6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
6.1 Conclusiones.....	42
6.2 Recomendaciones .....	44
<b>7 REFERENCIAS .....</b>	<b>46</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>47</b>

**LISTA DE ACRÓNIMOS**

DRTPE	:	Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo
ELB	:	Estudio de Línea de Base
EEF	:	Estudio de Evaluación Final
ET	:	Equipo Técnico
ESEL	:	Encuesta Socio Económica y Laboral
FE	:	FONDOEMPLEO
IE	:	Institución Ejecutora
IEv	:	Institución Evaluadora
INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
RMV	:	Remuneración Mínima Vital
SEPAR	:	ONG Servicios Educativos Promoción y Apoyo Rural
TDR	:	Términos de Referencia
TFNR	:	Trabajador Familiar no Remunerado
VUPE	:	Ventanilla Única de Promoción del empleo

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

El documento presenta el EEF del proyecto C-13-01 “Desarrollo de competencias técnico ocupacionales para mejorar la empleabilidad de la población vulnerable provincia del Santa - Chimbote”, encargado por FE en el marco de su 13° Concurso de Proyectos y que corresponde a la Línea 1: Capacitación e Inserción Laboral. El EEF responde a los procesos regulares de evaluación de FE, estudio que ha permitido conocer la situación socioeconómica laboral de los beneficiarios después de la intervención del proyecto, comparada con la que se tuvo antes de su inicio, y el contexto socioeconómico y laboral en el ámbito de intervención del mismo.

El proyecto fue ejecutado y desarrollado por la IE SEPAR en los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote de la provincia del Santa, Región Ancash a partir del 15 de enero del 2014 hasta el 15 de enero del 2015, tuvo como propósito el “Dotar de capacidades a la población mayor de 18 años en situación de pobreza y vulnerabilidad en la Provincia del Santa - Chimbote de la Región Ancash para su inserción laboral con un empleo decente”.

Con relación a la organización institucional para la ejecución y desarrollo del proyecto, la IE contó con un equipo técnico profesional conformado por una jefa de proyecto, tres promotores de capacitación e inserción laboral y un asistente logístico administrativo.

Para el levantamiento de la información del EEF se ha aplicado la ESEL suministrada por FE, a una muestra de 145 beneficiarios, que representan el 60.42% de la población total atendida por el proyecto para su capacitación (240) y el 97,97% de los 148 originalmente encuestados. Igualmente se han aplicado otros instrumentos para levantar información proporcionada por los beneficiarios del proyecto, ET, empresarios y representantes de la DRTPE.

Fueron tres los componentes que desarrolló el proyecto: Componente 1 - Focalización, registro, selección y acreditación de beneficiarios; Componente 2 - Programa de capacitación laboral por competencias basada en la demanda y Componente 3 - Promoción de la inserción laboral. De acuerdo al Documento del Proyecto y al Informe de Cierre del Gestor de Proyectos<sup>1</sup>, para el Componente 1, el indicador / meta establecido fue de 288 personas focalizadas y se logró un 118,75% de lo previsto (342); para el Componente 2 el indicador / meta fue de 240 beneficiarios capacitados de los que lograron culminar la capacitación 233 jóvenes, habiéndose dado una deserción del 2,92%; para el Componente 3, el indicador/ meta fue de 130 beneficiarios insertados en empresas formales y con contrato de trabajo decente, y se logró el 100,8% (131).

Otros resultados del EEF muestran los cambios habidos en los beneficiarios del proyecto. En primer lugar el cambio sobre la situación laboral de los participantes: los resultados indican que la tasa de ocupación en ambos momentos del estudio pasó del 74,5% (ELB) al 65,5% (EEF), la tasa de desempleo pasó del

---

<sup>1</sup> FONDOEMPLEO – Gestión de Proyectos, Isabel Chauca Martínez “Informe de Cierre del Proyecto C-13-01”, Resultados alcanzados al finalizar el proyecto, pág. 3, marzo de 2015.

SEPAR - Proyecto C-13-01 Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia de Santa – Chimbote, 2013.

4,8% al 19,3% y la tasa de inactivos del 20,7% al 15,2%. En segundo lugar: el cambio sobre el ingreso mensual promedio pasó de S/. 561,40 (ELB) a S/. 800,80 (EEF); en tercer lugar, el cambio sobre el ingreso por hora de los beneficiarios ocupados pasó de S/. 4,60 a S/. 4,40, habiendo una reducción de S/. 0,20 por cada hora trabajada. En cuarto lugar: el cambio sobre el número promedio de horas trabajadas a la semana, en el que los resultados muestran un incremento de 21,4 puntos porcentuales (equivalentes a 8,1 horas); y, en quinto lugar, el cambio referido al porcentaje de beneficiarios que gana más de 1 RMV, habiéndose dado un incremento de 24,7 puntos porcentuales.

Otros de los principales cambios presentados al concluir el proyecto, fue el incremento del empleo asalariado que pasó del 64,8% al 76,5% (11,7 puntos porcentuales) y la disminución del empleo independiente que pasó del 30,6% al 21,2% (9,4 puntos porcentuales); por otro lado, el 47,1% de beneficiarios ocupados laboraba en empresas de 2 a 10 trabajadores, el 21,2% eran los únicos trabajadores de las empresas, el 18,8% en empresas de 11 a 100 trabajadores y el 12,9% en empresas de más de 101 trabajadores.

En cuanto a los beneficios laborales alcanzados por los beneficiarios ocupados al culminar el proyecto, se registra que el 38,9% contaba con algún seguro de salud (ESSALUD, principalmente SIS y Sistema Privado; mientras que en el caso del sistema de pensiones, el 3,5% indicó estar afiliado a una AFP y el 7,1% en la ONP.

Articulando esta data con los niveles de la escala de medición del Índice de trabajo decente, se observa en los resultados del EEF que el 40,0% se ubicó en el Nivel 3, es decir, que cumplen al menos con uno de los indicadores básicos, mayor en 14,8 puntos porcentuales con relación al ELB; el 34,1% de los jóvenes ocupados se ubicaron en la escala de medición del Nivel 4, es decir, que no cumple con indicadores básicos pero al menos con alguno de los complementarios, registrando una reducción de 24,8 puntos porcentuales en comparación al ELB. El 14,1% de los jóvenes beneficiarios se ubicaron en el Nivel 5, es decir, que no cumplen con ninguno de los indicadores básicos ni complementarios, mayor en 2 puntos porcentuales con relación al ELB; el 7,1% se ubica en el Nivel 2, es decir, que cumplen con todos los indicadores básicos, mayor en 5,2 puntos porcentuales en comparación al ELB; y finalmente, el 4,7% se ubica en el nivel 1, cumpliendo con todos los indicadores básicos y todos los complementarios, mayor en 2,8 puntos porcentuales respecto del ELB.

Al culminar el proyecto, los beneficiarios incorporados al mercado de trabajo se encontraban laborando mayormente en empresas con actividad económica similar en las que trabajaron antes de incorporarse al proyecto. El EEF indica que el 57,6% trabajaba en empresas del sector servicios, el 16,3% en empresas dedicadas al comercio y el 15,3% en empresas dedicadas a la industria, habiéndose producido un incremento de 13,2 puntos porcentuales en servicios y de 2,6 puntos en comercio y una disminución, en puntos porcentuales, en agricultura (4,6), pesca (4,4), construcción (3,5), hogares (3,2) e industria (0,1), con relación al ELB.

**Sobre la pertinencia:** El proyecto fue pertinente por cuanto los objetivos establecidos respondieron a la identificación de problemas y necesidades previamente diagnosticados y analizados con referencia al contexto socioeconómico y laboral en el ámbito de intervención del mismo y a la situación socioeconómica

laboral de los potenciales beneficiarios, especialmente en lo referido a la oferta y la demanda de trabajadores calificados según las actividades económicas desarrolladas en la zona.

**Sobre la eficacia:** El proyecto ha sido eficaz en su ejecución y desarrollo, por cuanto las actividades diseñadas y llevadas a efecto se concretizaron en resultados positivos tanto en términos de cantidad, pues se lograron e incluso superaron las metas previstas según los indicadores; cuanto de calidad, ya que las empresas aceptaron insertar a los jóvenes egresados de la fase de capacitación previa valoración positiva de la misma, lo mismo que la valoración positiva de los propios beneficiarios sobre su capacitación. Igualmente eficaz, porque las actividades se desarrollaron según cronograma establecido y dentro de los plazos acordados con FE.

**Sobre la eficiencia:** Los recursos asignados al proyecto fueron utilizados eficientemente por cuanto estos se convirtieron económica, social y laboralmente en aquellos resultados positivos reseñados. La IE tuvo la capacidad para manejar el conjunto de recursos y estos fueron los necesarios; igualmente hubo la capacidad para obtener ahorros sin detrimento en la ejecución de las actividades; y los costos de los componentes fueron los adecuados, guardando relación con los recursos utilizados y con los costos habituales establecidos en la zona de intervención.

**Sobre la sostenibilidad:** Mediante la capacitación y formación brindada a los beneficiarios, el proyecto ha sentado las bases para posibilitar que mediante los mismos jóvenes los resultados positivos sean sostenibles más allá de la culminación del proyecto. Igualmente, la IE ha logrado comprometer a otras entidades, la VUPE y la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote, para que monitoreen y apoyen a los jóvenes egresados en su inserción laboral así como para apoyen e impulsen la realización de proyectos similares al ejecutado.



## 2. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

### 2.1 Información general del proyecto

**CUADRO 2.1 REGIÓN ANCASH: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

Nombre del proyecto	"Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia Santa – Chimbote"		
Código del proyecto	C-13-01	Duración del proyecto	12 meses
Institución Ejecutora	Servicios Educativos Promoción y Apoyo Rural – <b>SEPAR</b>		
Promedio Anual Solicitado al Fondo (Monto Solicitado al Fondo / N° de años de ejecución)	S/. 714,957.29	Monto de la Carta Fianza /Modalidad Donación	S/. 88,938.41
Instituciones colaboradoras o asociadas	I.S.T. "CARLOS SALAZAR ROMERO" I.S.T. de Turismo y Gastronomía "SECOMTUR" Municipalidad Provincial del Santa Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote		
Objetivos del Proyecto	Desarrollar y fortalecer las competencias técnico ocupacionales de la población vulnerable, para mejorar su empleabilidad y atender la demanda laboral existente en las ciudades de Chimbote y Nuevo Chimbote		
Población Beneficiaria	240 personas mayores de 18 años, en situación de pobreza y vulnerabilidad, preferentemente desempleados y subempleados		
Ámbito de ejecución del Proyecto	Región: Ancash	Provincia: Santa	Distritos: Chimbote Nuevo Chimbote
Estrategia de intervención del proyecto	A partir de los siguientes procesos: (1) Focalización, registro, selección y acreditación de beneficiarios (2) Programa de capacitación laboral por competencias basada en la demanda, en 5 cursos (3) Promoción de la inserción laboral		
Presupuesto del Proyecto:	S/. 785,347.29		
Aporte FONDOEMPLO	S/. 711,507.29	SEPAR	S/. 28,800.00
		Municipalidad Provincial del Santa	S/. 5,720.00
		Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote	S/. 5,720.00
		Aporte de Beneficiarios	S/. 33,600.00

Fuente: SEPAR - Proyecto C-13-01 Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia Santa – Chimbote - Región Ancash, 2013.  
Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo

### 2.2 Periodo de vida del proyecto

El proyecto se ejecutó desde el 15 de enero de 2014 hasta el 14 de enero del 2015, tal como estaba programado.

### 2.3 La focalización, convocatoria y selección de los beneficiarios

#### 2.3.1 Proceso de focalización

El ET desarrolló el siguiente proceso de focalización:

- Acercamiento inicial con el Municipio Provincial del Santa, con jurisdicción sobre el distrito de Chimbote, y con el Municipio Distrital de Nuevo Chimbote, previa explicación sobre los contenidos

y alcances del proyecto, con el objetivo de obtener los respectivos mapas políticos distritales a fin de ubicar las zonas vulnerables de intervención; de que facilitaran sus locales y personal para el desarrollo de reuniones y eventos para la ejecución del proyecto, de acuerdo a disponibilidad, y apoyaran en la focalización, convocatoria y preinscripción de posibles beneficiarios del proyecto. Se establecieron acuerdos no firmados al respecto.

- El ET, con representantes de los municipios y con los Teniente Gobernadores, a quienes también se explicaron los contenidos y alcances del proyecto, ubicaron y validaron in situ las zonas vulnerables predeterminadas, en las cuales informaron sobre el proyecto y coordinaron con los dirigentes de las organizaciones de base (Comités del Vaso de Leche, Clubes de Madres, Instituciones Educativas, Rondas Urbanas y Comités de Damas de ambos distritos), a fin de que colaborasen en la focalización y ubicación de los posibles beneficiarios, de acuerdo al perfil establecido por FE, así como en su convocatoria y pre-inscripción. Los Teniente Gobernadores, también apoyaron la focalización y convocatoria de jóvenes.
- La principal limitación que se presentó en el proceso de focalización fue el hecho de que ambas municipalidades no contaban con sus SISFHO actualizados, razón por la que no pudieron utilizarlos.

### 2.3.2 La convocatoria: estrategia y medios de difusión utilizados

La estrategia para la convocatoria de los posibles beneficiarios del proyecto, fue parte de la estrategia para la focalización, es decir, que si bien estuvo a cargo del ET, se buscó y contó con el apoyo de los 2 municipios, los Teniente Gobernadores y de presidentes y dirigentes de las organizaciones de base mencionadas.

En estos procesos de focalización y de convocatoria se realizó un gran despliegue de distribución de volantes y mosquitos, pega de afiches y perifoneo en las zonas focalizadas, incluyendo a los mercados de abastos allí establecidos; emisión de spots radiales pagados y entrevistas en la TV local, haciendo conocer los contenidos, alcances, beneficios y requisitos para participar en el proyecto. El ET se planteó una meta de 288 pre-inscritos pero se logró 342.

### 2.3.3 Criterios de selección de los beneficiarios

Tanto la IE como la Consultora contratada (Consultancy & Training) tuvieron en cuenta los criterios establecidos por FE para elegir a los beneficiarios: Que sean jóvenes de ambos sexos de 18 a 29 años de edad; desempleados o sub empleados; de condición socio – económica vulnerable; de preferencia madres solteras y discapacitados. Estos criterios fueron complementados y cruzados por la Consultora con los siguientes: competencias laborales generales, competencias básicas y características de personalidad.

### 2.3.4 Proceso de selección de los beneficiarios

- De manera previa al proceso de selección en sí, la IE aplicó una Ficha Socio – Económica a los 342 inscritos con el propósito de verificar que cada uno de los candidatos cumpliera con el perfil requerido, copia de la cual se adjunta en los Anexos del Informe EEF, dicha Ficha fue verificada

por el ET al visitar los domicilios de los jóvenes (según información proporcionada en la entrevista por la IEv).

- El proceso de selección de los beneficiarios estuvo a cargo de la Consultora Consultancy & Training, la que mediante la aplicación de pruebas psicológicas, dinámicas grupales y entrevistas grupales seleccionaron a 235 participantes del proyecto de los 399 inscritos. La IE completó la lista con 5 jóvenes de los que seguían en mejor calificación. En abril del 2014 la consultora presentó el “Informe de Resultados: Proceso de Selección en Chimbote – Informes Individuales”.

## 2.4 Fase de capacitación

Esta fase estuvo a cargo del Instituto Superior Tecnológico Carlos Salazar Romero, para los cursos de Cajero Comercial y Marketing y Ventas; y del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Gastronomía-SECOMTUR, para los cursos de Cocina Peruana - Regional y Criolla, Pescados y Mariscos, y Hotelería y Turismo.

Se inició la capacitación con 240 beneficiarios de los que terminaron 233, con una tasa deserción del 2,92% menor a la de 10,0% prevista. Los cursos desarrollados fueron los siguientes:

- Cajero Comercial : 40 beneficiarios
- Marketing y Ventas : 40 beneficiarios
- Cocina Peruana - Regional y Criolla : 80 beneficiarios
- Pescados y Mariscos : 40 beneficiados
- Hotelería y Turismo : 40 beneficiarios

Cada uno de estos cursos tuvo una duración de 14 semanas en las cuales se desarrollaron 70 sesiones con una duración total de 300 horas, distribuidas en un 30,0% en teóricas y en un 70,0% en prácticas.

La capacitación en competencias blandas, estuvo a cargo de a cargo de los Psicólogos Marco Voyascky P. y Eva María Rojas Córdova. Se desarrollaron los siguientes cursos transversales:

- Emprendimiento e Idea de Negocio: en 5 sesiones;
- Planificación Estratégica: en 3 sesiones;
- Trabajo en Equipo: en 1 sesión;
- Resolución de Conflictos: en 1 sesión.

Estas 10 sesiones tuvieron una duración total de 50 horas

En cuanto a la metodología, la IE implementó y desarrolló un programa de capacitación en carreras ocupacionales bajo el enfoque de competencias laborales técnico-productivas básicas, específicas y genéricas, basadas en la demanda, mediante la estrategia metodológica de **aprender haciendo y aprender a emprender**, a cargo de 2 ECAP acreditadas por el MINEDU, con experiencia en la capacitación técnica e integral de jóvenes e inducidas y fortalecidas en términos metodológicos e instrumentales otorgados por el proyecto.

Para este proceso de capacitación, se contó con Programaciones Curriculares diseñadas para que los beneficiarios desarrollen y logren aquellas competencias técnico - productivas y blandas de acuerdo a los perfiles preestablecidos y demandados por el empresariado. Para asegurar que la calidad de este proceso, se implementaron mecanismos de monitoreo y supervisión de la capacitación a cargo del ET del proyecto, que incluía acciones de prevención de la deserción.

Se contó con 02 carpetas con herramientas pedagógicas y de monitoreo para uso de docentes y promotores; y para el uso de los beneficiarios se diseñaron 05 módulos formativos de competencias básicas y específicas, uno para cada especialidad, así como de 4 módulos formativos de competencias genéricas, todos ellos adecuados a la zona de intervención y previamente consensuados, revisados y validados. Aparte de estos módulos, que fueron entregados a cada uno de los beneficiarios, se les otorgó igualmente kits de materiales, indumentaria de trabajo, insumos y estipendios para que desarrollen su capacitación con normalidad.

## 2.5 Fase de inserción laboral

Fueron 233 beneficiarios los que concluyeron la fase de capacitación y se insertaron a 131 mediante Contratos de Trabajo sujeto a Modalidad, amparados en el Texto Único Ordenado del D.L. 728, aprobado por D.S. N° 003-97-TR, Ley de Productividad y Competitividad Laboral. Estos contratos de trabajo no fueron registrados en la DRTPE, según explicaron los integrantes del ET, porque en ese tiempo la región Áncash y particularmente la ciudad de Chimbote, se encontraban convulsionada debido a conflicto político y social.

Al finalizar la Fase de Capacitación, la estrategia desarrollada para la Inserción Laboral fue la siguiente:

- Con la intervención de la VUPE, se ejecutaron 2 talleres con los beneficiarios sobre intermediación laboral, tratándose los siguientes temas: Descubriendo nuestras capacidades para el empleo, Herramientas Básicas para elaborar el Currículum Vitae y Cómo afrontar exitosamente el proceso de evaluación de personal. Agregado a ello, se realizó un taller de reforzamiento en las oficinas de SEPAR a cargo de un Contador.
- Complementariamente, se realizaron dos talleres ABE para la inscripción de los beneficiarios en la Bolsa de Trabajo. A los beneficiarios se les entregó material informativo impreso del MTPE, sobre este conjunto de temas sobre la intermediación laboral.
- Se realizaron 346 visitas a las empresas, en la que los integrantes del ET entregaron a los empresarios un fólder conteniendo una Carta de Presentación de la IE y del Proyecto, carta en la que se explicitaban los logros de la capacitación desarrollada con los jóvenes así como los beneficios para las empresas de contar con personal capacitado. Igualmente se entregó una relación de beneficiarios de acuerdo a la especialidad de la empresa. En algunas ocasiones, al principio, los miembros del ET asistieron acompañados beneficiarios del proyecto para ser insertados.

- Se realizaron 5 desayunos empresariales, uno por especialidad, los días 15, 16, 21, 22 y 23 de julio del 2014 con participación de empresarios locales, delegación de beneficiarios de cada especialidad, instructores y ET, con el objetivo de que los beneficiarios muestren los conocimientos y habilidades que iban logrando. Se logró la participación de 70 empresarios.
- Se realizó una Feria Laboral el 02-08-2014 en la Plaza Mayor del distrito de Nuevo Chimbote, en la que los jóvenes beneficiarios mostraron productos elaborados de acuerdo a su especialidad. Asistió el público en general, beneficiarios, instructores y autoridades locales y empresarios, siendo estos últimos los especialmente invitados para este evento. Se contó con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote.
- Se realizaron 260 visitas de monitoreo a beneficiarios insertados en sus respectivas empresas con la finalidad de conocer sobre su desempeño y de motivarlos para que concluyan su fase de inserción.

## 2.6 Costo del Proyecto

**TABLA 2.1 REGIÓN ANCASH: NIVEL DE EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO Y PARTICIPACIÓN SEGÚN FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

<b>Aportantes</b>	<b>Presupuesto Aprobado S/.</b>	<b>Presupuesto Programado S/.</b>	<b>Presupuesto Ejecutado S/.</b>	<b>% de Presupuesto Ejecutado / Presupuesto Programado</b>
Fondo empleo	711 507,29	711 507,29	636 431.40	89,45
Institución Ejecutora – SEPAR	28 800,00	28 800,00	28 800,00	100,00
Municipalidad Provincial del Santa	5 720,00	5 720,00	0,00	0,00
Municipalidad Distrital Nuevo Chimbote	5 720,00	5 720,00	9. 020,00	157,69
Beneficiarios	33 600,00	33 600,00	32 552,00	96,88
<b>Total</b>	<b>785 347,29</b>	<b>785 347,29</b>	<b>706 803,40</b>	<b>88,80</b>

Fuente: Isabel Chauca Martínez - Informe de Cierre del Proyecto, marzo de 2015. Gestión de Proyectos. FONDOEMPLEO.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo

Entre el presupuesto programado y el presupuesto ejecutado, se han dado diferencias debido a una menor ejecución de lo programado. Así, en lo referido a los aportes de FE, en el componente 1 debido especialmente a que se realizaron menores gastos en las campañas de promoción y difusión; en el componente 2, porque se ejecutaron menores gastos en los eventos de afianzamiento del aprendizaje de competencias adquiridas y en la adquisición de insumos de calidad para prácticas durante la capacitación; en el componente 3, porque ejecutaron menores gastos en la realización de los talleres ABE; y en el componente 6, la IE generó un ahorro importante en los gastos de funcionamiento del proyecto.

En lo referido a las contrapartidas se dio una menor ejecución de lo programado en el caso de la Municipalidad Provincial del Santa pues no cumplió con lo comprometido debido a los problemas

judiciales en los que estuvieron involucrados el alcalde y gerente general<sup>2</sup>; igualmente fue menor en el caso del aporte de los beneficiarios, consistente en los estipendios para movilidad que debieron asumir para asistir a la capacitación.

La IE cumplió al 100% con lo comprometido y fue mayor en el caso de la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote, porque asumió parte de la contrapartida comprometida por la Municipalidad Provincial del Santa. El aporte de este municipio consistió en poner a disposición local, equipo multimedia y equipo de sonido para desarrollar los eventos programados en el proyecto.

## 2.7 Vinculación del proyecto con instituciones de la zona de intervención

Durante su ejecución el proyecto se vinculó con diversas entidades:

- En la focalización, convocatoria y preinscripción de potenciales beneficiarios del proyecto, con la Municipalidad Provincial del Santa y la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote; con las teniente gobernaduras de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote; y con las organizaciones de base de ambos distritos, tales Comités del Vaso de Leche, Clubes de Madres, Instituciones Educativas, Rondas Urbanas y Comités de Damas.
- En la selección de los beneficiarios, con la consultora Consultancy & Training.
- En la fase de capacitación, en lo que se refiere a la capacitación técnica y de competencias blandas, con las ECAP Instituto Superior Tecnológico Carlos Salazar Romero y el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Gastronomía- SECOMTUR. En lo que se refiere a la capacitación en competencias blandas, también con los Psicólogos Marco Voyascky P. y Eva María Rojas Córdova.
- En la fase de inserción laboral, con la VUPE de la DRTPE de Ancash para la capacitación en intermediación laboral y con empresas vinculadas a las especialidades en las que se capacitaron los beneficiarios para su inserción laboral.

En todos los casos, fueron vinculaciones de hecho, y los efectos sobre el proyecto de tales fueron positivos por cuanto el conjunto contribuyó a que se cumplieran y, en algunos casos, se sobrepasaran los indicadores de los objetivos previstos, comprometiendo inclusive a las municipalidades para que apoyaran en la sostenibilidad del proyecto.

---

<sup>2</sup> Información recogida de la entrevista sostenida con el ET del proyecto.

### 3. ESTUDIO DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

#### 3.1 Objetivos

##### 3.1.1 Objetivo General

Identificar el nivel de logro de los objetivos del proyecto, mediante el análisis de los indicadores de Propósito y Componentes.

##### 3.1.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de logro de los objetivos del proyecto, mediante el análisis de los resultados esperados versus los obtenidos.
- b) Señalar la pertinencia e innovación de la estrategia del proyecto para el logro de sus metas y objetivos.
- c) Analizar y establecer la eficiencia y efectividad del proyecto.
- d) Determinar el efecto del proyecto en los diferentes actores (beneficiarios, ejecutores del proyecto, entre otros).
- e) Analizar la sostenibilidad de la intervención realizada.
- f) Explicar las lecciones aprendidas, así como los factores facilitadores y limitantes que enfrentó el proyecto en su ejecución.

#### 3.2 Metodología del estudio

##### 3.2.1 Encuesta a beneficiarios

##### 3.2.1.1 Diseño muestral aplicado

Para el ELB se determinó un tamaño de muestra de 148 beneficiarios los mismos a ser encuestados para el EEF, no obstante, se tuvo la pérdida de 3 casos, tal como puede verse en la siguiente tabla:

**TABLA 3.1 REGIÓN ANCASH: MUESTRA Y ENCUESTAS REALIZADAS EN EEF**

Proyecto	Muestra determinada	Encuestas realizadas en ELB	Encuestas realizadas en EEF	Tasa de respuesta
C-13-01	148	148	145	97,97%

Nota: Castillo Velásquez, Carolyn Melissa: No se le encontró en su domicilio. Actualmente se encuentra en Chile con su familia. Se le escribió a su correo electrónico y Facebook pero no respondió.

Contreras Palacios, Erika Lisbeth: Los vecinos refieren que la joven es natural de Tumbes, durante la capacitación la vivienda donde moraba en Ancash le fue cedida sin pago alguno. Su celular no responde.

Lulichac Guzmán, Flor Maribel: Su vivienda fue invasión, actualmente está deshabitada. Los vecinos no dan razón sobre su ubicación. No respondió a los medios de comunicación.

Fuente: Estudio de Línea de Base del Proyecto C-13-01

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo

### 3.2.1.2 Sobre el trabajo de campo

#### A. Actividades preparatorias: capacitación a encuestadores

Los encuestadores que destacaron, por su eficiencia y calidad en el trabajo en el ELB, fueron convocados directamente y sin un proceso evaluativo para la aplicación de la ESEL en el EEF, siendo en total 2 encuestadores.

La metodología de capacitación comprendió un taller activo participativo el 13 de abril del 2015, siendo el instrumento analizado la ESEL y complementariamente el Manual del Encuestador y el Diccionario de Variables, previamente distribuidos entre los participantes como materiales de capacitación; asimismo, se utilizaron diversos recursos materiales de capacitación a nivel de infraestructura, mobiliario, equipos y documentos técnico-educativos. Se realizó de igual modo la aplicación de la encuesta entre los mismos participantes, a fin de medir los tiempos de aplicación, coherencia dentro del instrumento y saltos en la encuesta con el objeto de que se familiaricen y dominen la ESEL.

Finalmente, se realizó el mapeo y distribución de carga por cada encuestador, a cargo del supervisor de campo quien durante el proceso del trabajo de campo para la aplicación del cuestionario ha sido responsable de revisar la consistencia interna de cada encuesta y verificar aleatoriamente la consistencia de la información obtenida en campo.

#### B. Trabajo de campo

El personal encargado de desarrollar el trabajo de campo ha estado conformado por el Profesional Temático, el Supervisor de Campo y los encuestadores, quienes han realizado dicha labor entre el 14 abril y el 18 mayo de 2015 para recabar tanto la información cualitativa como cuantitativa.

Es de destacar la presencia de 4 de los 5 ex integrantes del ET en las reuniones que se tuvieron para hacer la correspondiente entrevista, ya que viajaron 1 desde la ciudad de Piura y 1 desde Huancayo y 2 de ellos dejando a un lado sus labores habituales en Nuevo Chimbote. Es de destacar que sin su presencia, no hubiese sido posible cumplir cabalmente con el encargo.

Entre las limitaciones enfrentadas en este proceso, resalta el no haber podido contar con la documentación sustentatoria ni medios de verificación sobre la ejecución del proyecto cuando se hizo la entrevista al ET, ya que una vez concluido el proyecto y presentados los informes finales todo el acervo documentario fue llevado a la sede central de la IE en la ciudad de Huancayo; sin embargo, se la obtuvo posteriormente vía electrónica con la consiguiente demora para el presente informe. Otra limitación, aunque de menor envergadura, fue el no haber podido contar con jóvenes de todas las especialidades para la realización del FG (Ver Anexo N° 6), pese a que la invitación se hizo con la debida amplitud y anticipación.



### 3.2.2 Focus group y entrevistas a profundidad

Para la realización del EEF se han aplicado los siguientes instrumentos:

**TABLA 3.2 REGIÓN ANCASH: INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS APLICADOS EN EL EEF**

Instrumentos	Objetivo	Temas abordados
Encuesta Socioeconómica y Laboral – Línea 1 – Evaluación Final – 13° Concurso	Determinar la situación social, laboral y económica del beneficiario antes y después de la intervención del proyecto.	Datos generales del beneficiario, educación y capacitación para el trabajo, capacitación laboral, intermediación laboral y competencias blandas, inserción laboral, participación en el mercado de trabajo, ocupación principal, desempleo.
Guía de Desarrollo del Grupo Focal	Conocer la opinión, percepción y experiencia de los jóvenes beneficiarios acerca del proyecto y de cómo éste ha contribuido en su formación, entrenamiento e inserción laboral.	Datos generales sobre los participantes y organización de la reunión; acerca de la capacitación técnica laboral; acerca de la inserción laboral; cuestiones generales referidas a beneficios otorgados por el proyecto, su opinión sobre las instituciones que apoyaron el proceso, qué es lo que más y lo que menos les ha gustado; enseñanzas que les ha dejado el proyecto y sus recomendaciones.
Anexo 4-A / Metodología para evaluar a la IE	Determinar la pertinencia, la eficiencia, la eficacia y la aproximación a la sostenibilidad del proyecto.	Relevancia, eficiencia, efectividad, sostenibilidad del proyecto.
Anexo 4-B Entrevista a las empresas donde laboran (ron) los beneficiarios del proyecto	Determinar la vinculación que establece la IE con la empresa y el desempeño laboral de los beneficiarios del proyecto.	Datos generales de la empresa y del entrevistado; sobre la vinculación de la empresa con la IE; sobre la opinión de la empresa donde laboran (ron) los beneficiarios: habilidades y actitudes: habilidades técnicas, habilidades personales, actitud para el trabajo.
Anexo 4-C Entrevista al MTPE de la región donde interviene el proyecto	Conocer la problemática del empleo en la región, el tipo de articulación realizada por el proyecto con el MTPE y la opinión del sector sobre la intervención realizada.	Problemática laboral de los jóvenes en la región; componentes indispensables de un proyecto que promueve la inserción laboral juvenil; riesgos que afronta este tipo de proyectos; conocimiento del proyecto; sobre demanda laboral juvenil; sobre la inserción laboral juvenil; actores que deberían involucrarse en el proyecto.

Fuente: FONDOEMPLEO - Términos de Referencia para la Elaboración de Estudios de Línea de Base y Evaluación Final de Proyectos de Capacitación e Inserción Laboral del 13° Concurso, Lima 2013.  
Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

### 3.2.3 Revisión documentaria

Se ha procedido con la revisión, análisis y contrastación de la siguiente información documentaria proporcionada tanto por FE como por la IE:

- Documento del proyecto C-13-01 “Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia del Santa – Chimbote, 2013”.
- Plan Operativo Anual del proyecto aprobado por FE.
- ELB del proyecto C-13-01 elaborado por el Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

- Contratos con las 2 ECAP para el desarrollo de la capacitación.
- Programas Curriculares de las 5 especialidades desarrolladas en el proceso de capacitación.
- Relación de empresas y de beneficiarios insertados en cada empresa.
- Fichas: De Matrícula, Socio Económica, de Seguimiento y Monitoreo del Proceso de Capacitación en Aula, de Registro de Visita a Empresarios, de Visita de Seguimiento a los Alumnos en Empresas.
- Situación Financiera del proyecto a enero del 2015, proporcionado por la IE.
- Informe Financiero (último disponible) y anexos, proporcionado por FE.
- Informes de avance y del final del proyecto, presentado por la IE a FE así como los medios de verificación.
- Informes de supervisión internos y externos de FE.
- Informe de Cierre del Proyecto emitido por FE.

Así mismo, se ha realizado una revisión detallada de los instrumentos, cuadros comparativos y base de datos antes de su aplicación en el trabajo de campo.

### 3.3 Periodo de referencia del estudio

El período de referencia de la información recogida a través de la ESEL para el EEF fue del 28 de diciembre del 2014 al 02 de enero del 2015, 4 meses después de que los beneficiarios culminaron la fase de capacitación, tiempo estimado de acuerdo a precisiones de FE.

## 4. RESULTADOS

### 4.1 Caracterización de la población beneficiaria

#### 4.1.1 Indicadores personales de los beneficiarios

En el proyecto destaca la participación de las mujeres ya que aproximadamente tres cuartas partes son beneficiarias del mismo frente al 28,3% que son hombres; el promedio de edad es de 24 años y considerando los rangos de edad, el 58,6% se ubica entre los 18 y 24 años, el 25.5% entre los 25 y 29 y el 15,9% es mayor a los 29 años.

**CUADRO 4.1 REGIÓN ANCASH: POBLACIÓN BENEFICIARIA SEGÚN SEXO Y RANGO DE EDADES, A ENERO DE 2015. (Porcentaje)**

Indicadores	Resultado
<b>Sexo</b>	
Mujer	71,7
Hombre	28,3
Total	100,0
Beneficiarios	240
<b>Edad (Promedio)</b>	24 (5)
<b>Rangos de edades (años)</b>	
De 18 a 24	58,6
De 25 a 29	25,5
Más de 30	15,9
Total	100,0
Beneficiarios	240

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.1.2 Indicadores educativos de los beneficiarios

Los resultados obtenidos en el EEF con relación al nivel educativo alcanzado por los beneficiarios permiten observar que el 2,8% había logrado el nivel primario, el 64,1% el secundario, el 2,8% había estudiado en un CETPRO, el 17,2% el superior no universitario y el 13,1% el nivel universitario.

Por otro lado, comparando los resultados del EEF con relación al ELB se observan las variaciones que se han dado en el nivel educativo alcanzado por los beneficiarios; así, se aprecia una disminución de 7,6 y de 0,7 puntos porcentuales de quienes estuvieron en el nivel de educación secundaria y de los que estudiaban en un CETPRO, respectivamente; y se observa un incremento de beneficiarios con estudios superiores no universitarios de 4,8 puntos porcentuales y de 3,4 respecto de quienes estudiaban la educación superior universitaria.

Por otro lado, se ha dado una disminución de 23,5 puntos porcentuales de beneficiarios que pensaban regresar al colegio, instituto o universidad a continuar sus estudios e, igualmente una disminución de 13,8 puntos de quienes estudiaban un curso de corta duración.

**CUADRO 4.2 REGIÓN ANCASH: SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, A ENERO DE 2015. (Porcentaje)**

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
<b>Nivel de educación</b>			
Sin nivel/Inicial	-	-	-
Primaria	2.8	2.8	0.0
Secundaria	71.7	64.1	-7.6
Opción ocupacional (CETPRO)	3.4	2.8	-0.7
Superior no universitaria	12.4	17.2	4.8

**CUADRO 4.2 REGIÓN ANCASH: SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, A ENERO DE 2015.  
(Porcentaje)**

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Superior universitaria	9.7	13.1	3.4
Total	100.0	100.0	
Beneficiarios	240	240	
<b>% de beneficiarios que va a regresar al colegio/Instituto/Universidad a seguir/continuar sus estudios</b>	34.5	11.0	-23.5
<b>% que ha estudiado algún curso de corta duración 1/</b>	22.1	8.3	-13.8

1/ En el ELB se refiere a cursos estudiados hasta dos años antes de incorporado al proyecto; mientras en el EEF es a partir de su incorporación al proyecto, por lo tanto, no son estudios acumulativos. Se explica también el menor porcentaje (EEF) porque es el periodo de participación de beneficiarios en el proyecto, lo que genera menor tiempo disponible para otros estudios de corta duración.

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.1.3 Condición de actividad de los beneficiarios

Los resultados obtenidos en el EEF con relación a la condición de actividad de los beneficiarios, muestran que el 65,5 % se encontraban ocupados, el 19,3% desocupados y el 15,2% inactivos. Comparando estos resultados con relación a los del ELB, se ha producido una disminución de 9,0 puntos porcentuales de los beneficiarios ocupados y de 5,5 de los inactivos, y un incremento de 14.5 puntos porcentuales de los desocupados.

**CUADRO 4.3 REGIÓN ANCASH: POBLACIÓN BENEFICIARIA SEGÚN  
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, A ENERO DE 2015.**

(Porcentaje)

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Ocupados	74.5	65.5	-9.0
Desocupados	4.8	19.3	14.5
Inactivos	20.7	15.2	-5.5
Total	100.0	100.0	
Beneficiarios	240	240	

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.1.4 Motivos de inactividad de los beneficiarios

Los resultados del EEF muestran que el 59,1 de los beneficiarios inactivos se encontraban en esa situación por dedicarse a las actividades del hogar; el 18,2% por problemas de salud; el 9,1% porque sus estudios no lo permitían y, en igual porcentaje, 9,1%, porque estaban gestando o porque se

encontraban de viaje; el 4,5% porque no había trabajo.

Comparando los resultados del EEF con los de ELB, se observa que los problemas de salud como motivo de inactividad se incrementaron en 14.8 puntos porcentuales, en 5,8 por gestación o viaje y en 4,5 porque no hay trabajo; en cambio, se dio un decremento en los motivos relacionados con la dedicación a las tareas del hogar, en el orden de los 20,9 puntos porcentuales, de 3,3 porque se cansó de buscar y de 0,9 porque sus estudios no lo permitían.

**CUADRO 4.4 REGIÓN ANCASH: POBLACIÓN BENEFICIARIA, SEGÚN MOTIVOS DE INACTIVIDAD, A ENERO DE 2015. (Porcentaje)**

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
No hay trabajo	-	4.5	4.5
Se cansó de buscar	3.3	-	-3.3
Por su edad	-	-	-
Falta de experiencia	-	-	-
Sus estudios no lo permiten	10.0	9.1	-0.9
Por dedicarse a las tareas del hogar	80.0	59.1	-20.9
Problemas de salud	3.3	18.2	14.8
Falta de documentos	-	-	-
Otros 1/	3.3	9.1	5.8
Total	100.0	100.0	
Beneficiarios	50	36	

1/ Comprende inicio del proyecto y por viaje (ELB); motivos de gestación y por viaje (EEF).

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.1.5 Indicadores sobre la ocupación principal de los beneficiarios ocupados

Tal como se observa en el Cuadro 4.5, comparando los resultados del EEF con los del ELB, las variaciones en la ocupación de los jóvenes según sector económico, han sido positivas en los sectores de comercio y de servicios, en los que se ha dado un incremento de 2,6 y de 13,2 puntos porcentuales, respectivamente; en cambio, en los otros sectores ha sido negativa, es decir, que ha disminuido: en agricultura, ganadería, caza y silvicultura (4.6 puntos porcentuales), en pesca (4,4 puntos), en industria (0,1 puntos), en construcción (3,5 puntos), y en hogares (3,2 puntos porcentuales).

En la categoría ocupacional de los beneficiarios ocupados se han dado incrementos de 11,7 puntos porcentuales en empleados / obreros y de 1,2 en empleador, categoría que no existía en el ELB. En las otras categorías hubo una disminución de 9,4 puntos porcentuales en la de independiente, de 2,5 en trabajador del hogar y de 0,9 puntos en la de trabajador familiar no remunerado.

Las variaciones producidas en la ocupación de los beneficiarios en empresas según su tamaño por número de trabajadores (estructura de mercado), fueron incrementadas en aquellas de 101 a más trabajadores en 12,0 puntos porcentuales y de 4,9 puntos en empresas de 11 a 100 trabajadores,

habiéndose producido una disminución de 14,0 puntos porcentuales en las empresas con 1 trabajador y de 2,9 en las de 2 a 10 trabajadores.

**CUADRO 4.5 REGIÓN ANCASH: POR INDICADORES SOBRE LA OCUPACIÓN PRINCIPAL DE LOS BENEFICIARIOS, SEGÚN SECTOR ECONÓMICO, CATEGORÍA OCUPACIONAL Y ESTRUCTURA DE MERCADO, A ENERO DE 2015. (Porcentaje)**

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
<b>Sector económico</b>			
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	4.6	-	-4.6
Pesca	5.6	1.2	-4.4
Minería	-	-	-
Industria	8.3	8.2	-0.1
Construcción	4.6	1.2	-3.5
Comercio	26.9	29.4	2.6
Servicios	44.4	57.6	13.2
Hogares	5.6	2.4	-3.2
Total	100.0	100.0	
Beneficiarios	179	141	
<b>Categoría ocupacional</b>			
Empleador	-	1.2	1.2
Empleado/Obrero	64.8	76.5	11.7
Independiente	30.6	21.2	-9.4
Trabajador Familiar No Remunerado	0.9	-	-0.9
Trabajador del Hogar	3.7	1.2	-2.5
Otros	-	-	-
Total	100.0	100.0	
Beneficiarios	179	141	
<b>Estructura de mercado</b>			
1 trabajador	35.2	21.2	-14.0
De 2 a 10 trabajadores	50.0	47.1	-2.9
De 11 a 100 trabajadores	13.9	18.8	4.9
De 101 a más trabajadores	0.9	12.9	12.0
Total	100.0	100.0	
Beneficiarios	179	141	
<b>Experiencia laboral en la ocupación principal (Promedio) 1/</b>			
	2.6	0.9	-1.7

1/ En el EEF respecto al ELB, se han dado cambios importantes en la ocupación de los beneficiarios según sector económico, lo que explica un menor % de la experiencia laboral en la ocupación en el EEF.

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.1.6 Indicadores de calidad del empleo en la ocupación principal de los beneficiarios

El 100% de los beneficiarios ocupados tenían algún tipo de ingreso antes y después de su participación en el proyecto. Las variaciones de los resultados entre los del EEF y los del ELB, indican que hubo un

incremento de S/. 239,4 en el ingreso mensual promedio de los jóvenes, de 8,1 horas en la jornada laboral promedio por semana y de 24,7 puntos porcentuales en el caso de beneficiarios ocupados que ganaban más de 1 RMV, ya que pasaron de 27,1% en el ELB al 51,8% en el EEF (ver Cuadro 4,6); en sentido contrario, se ha producido una disminución de S/. 0,20 en el monto promedio del ingreso por hora.

En cuanto al acceso a seguro de salud de los beneficiarios ocupados, se ha dado un incremento de 6,2 puntos porcentuales de quienes accedieron a ESSALUD, de 1,2 de quienes lo hicieron a algún seguro de salud privado y de 4,7 de los que no tenían seguro de salud. De los beneficiarios que se acogieron al SIS, hubo una disminución de 12,1 puntos.

Con relación a su acceso a algún sistema de pensiones, se ha constatado que se dio un incremento de 0,7 puntos porcentuales de quienes accedieron a alguna AFP y de 6,2 puntos de quienes se acogieron a la ONP, y se produjo una disminución de 6,9 puntos de beneficiarios ocupados que no accedieron a ningún sistema de pensiones.

**CUADRO 4.6 REGIÓN ANCASH: POR INDICADORES DE CALIDAD DEL EMPLEO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL DE LOS BENEFICIARIOS Y SEGÚN ACCESO A SEGURO DE SALUD Y ACCESO A SISTEMA DE PENSIONES, A ENERO DE 2015.**

Indicador	Unidad de medida	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
<b>Jóvenes con algún ingreso</b>	%	100.0	100.0	0.0
<b>Ingreso mensual (Promedio)</b>	S/.	561.4	800.8	239.4
<b>Ingreso por hora (Promedio)</b>	S/.	4.6	4.4	-0.2
<b>Jornada laboral (Promedio x semana)</b>	Horas	38.5	46.6	8.1
<b>Beneficiarios que gana más que 1 RMV</b>	%	27.1	51.8	24.7
<b>Acceso a seguro de salud</b>				
ESSALUD	%	5.6	11.8	6.2
SIS	%	38.0	25.9	-12.1
Privado	%	-	1.2	1.2
Sin seguro de salud	%	56.5	61.2	4.7
Total	%	100.0	100.0	
Beneficiarios		179	141	
<b>Acceso a sistema de pensiones</b>				
AFP	%	2.8	3.5	0.7
ONP	%	0.9	7.1	6.2
Otro	%	-	-	-
Sin seguro de pensiones	%	96.3	89.4	-6.9
Total	%	100.0	100.0	
Beneficiarios		179	141	

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

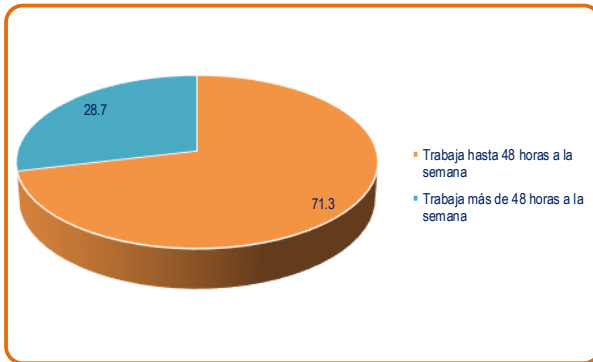
EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

En los siguientes gráficos se puede apreciar que, según los resultados del ELB, los beneficiarios ocupados

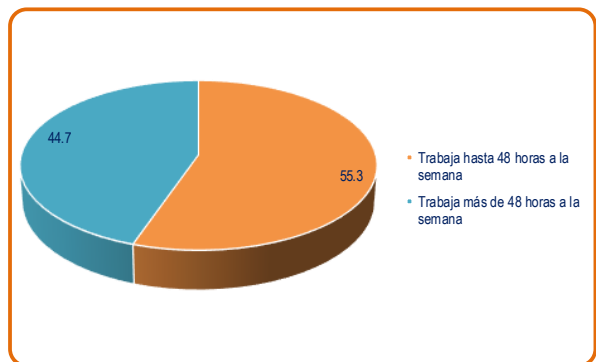
que trabajaban menos o igual a las 48 horas semanales eran equivalentes al 71,3% de los mismos, porcentaje que se reduce a 55,3% según los resultados del EEF, habiéndose dado una disminución de 16 puntos porcentuales.

GRÁFICO 4.1 REGIÓN ANCASH: BENEFICIARIOS OCUPADOS SEGÚN DISTRIBUCIÓN DE LA JORNADA LABORAL, A MAYO DE 2014.  
(Porcentaje)



Fuente: EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.  
Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

GRÁFICO 4.2 REGIÓN ANCASH: BENEFICIARIOS OCUPADOS SEGÚN DISTRIBUCIÓN DE LA JORNADA LABORAL, A ENERO DE 2015.  
(Porcentaje)



Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.  
Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.1.7 Índice de Empleo Decente

##### A. Metodología para la construcción del Índice de Empleo Decente

Al igual que para el ELB la metodología estándar utilizada para la medición del empleo decente de los jóvenes beneficiarios del proyecto C-13-01, ha sido elaborada por ZOE Asesorías y Consultorías para los estudios de evaluación de la Línea 1 de FE, la cual consiste básicamente en construir un Índice del Empleo Decente basado en cinco indicadores: Contrato de Trabajo, Ingreso, Jornada Laboral, Seguro Social y Sistema de Pensiones. De estos, los 2 primeros son Básicos y los 3 últimos Complementarios, y para su aplicación en el caso concreto de los evaluados considera dos valoraciones: sobre sí CUMPLE o NO CUMPLE en cada caso, tal como se muestra en la siguiente Tabla:

TABLA 4.1 REGIÓN ANCASH: MEDICIÓN DEL ÍNDICE DE TRABAJO DECENTE

Indicador		Cumple	No cumple
Básico	Contrato de trabajo	Tiene algún contrato de trabajo	No tiene contrato de trabajo
	Ingreso	El ingreso mensual en la ocupación principal es mayor o igual a una RMV (S/. 750.00)	El ingreso mensual en la ocupación principal es menor a una RMV (S/. 750.00)
Complementario	Jornada Laboral	Trabaja hasta 48 horas a la semana	Trabaja más de 48 horas a la semana
	Seguro social	Tiene algún tipo de seguro de salud	No tiene seguro de salud
	Sistema de pensiones	Afiliado a algún sistema de pensiones	No está afiliado al sistema de pensiones

Elaboración: ZOE Asesorías y Consultorías. Estudio de evaluación de la Línea 1 de FONDOEMPLEO. 2013.



Definidos estos indicadores se construye un indicador donde se establecen 5 niveles en la escala del Índice de Trabajo Decente, siendo éstos los siguientes:

- Nivel I : Cumple con todos los indicadores básicos y todos los complementarios.
- Nivel II : Cumple con todos los indicadores básicos.
- Nivel III : Cumple al menos con uno de los indicadores básicos.
- Nivel IV: No cumple con indicadores básicos pero al menos con alguno de los complementarios.
- Nivel V: No cumple con ningún indicador.

#### B. Aplicación del Índice de Empleo Decente

Analizando los resultados obtenidos según medición del empleo decente por niveles, en primer lugar se observa que tanto en el EEF como en el ELB, el mayor porcentaje de beneficiarios ocupados se ubican en los niveles 3 y 4, es decir, que cumplen al menos con uno de los indicadores básicos, en el primer caso, y no cumplen con indicadores básicos pero al menos con alguno de los complementarios, en el segundo caso; sin embargo, las variaciones producidas en ambos casos son de signo contrario, es decir, que el porcentaje de jóvenes que en el EEF se encontraban en el nivel, 3 se incrementó en 14,8 puntos porcentuales con relación al ELB; y, el porcentaje de jóvenes que en el EEF se encontraban en el nivel 4, disminuyeron en 24,8 puntos porcentuales con relación al ELB.

En los otros 3 niveles se produjeron incrementos en las variaciones: de 2,8 puntos porcentuales en el nivel 1, de los que cumplen con todos los indicadores básicos y todos los complementarios; de 5,2 en el nivel 2, de los que cumplen con todos los indicadores básicos, y de 2,0 puntos porcentuales en el nivel 5, de los beneficiarios que no cumplen con ningún indicador.

**CUADRO 4.7 REGIÓN ANCASH: BENEFICIARIOS OCUPADOS SEGÚN MEDICIÓN DE EMPLEO DECENTE, A ENERO DE 2015. (Porcentaje)**

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
Nivel 1	1,9	4,7	2,8
Nivel 2	1,9	7,1	5,2
Nivel 3	25,2	40,0	14,8
Nivel 4	58,9	34,1	-24,8
Nivel 5	12,1	14,1	2,0
Total	100,0	100,0	
Beneficiarios	177	141	

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.  
EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.  
Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.1.8 Conocimiento y uso de mecanismos de intermediación laboral de parte de los beneficiarios

Al concluir el proyecto, el 72,4% de los beneficiarios del proyecto sabían elaborar un CV; el 57,1% tenía un CV elaborado; el 51,1% sabía realizar búsqueda de empleo por internet y el 42,1% sabía de la existencia de la bolsa de trabajo del MTPE. Comparando estos resultados con los de la ELB, se tiene que en la mayor parte de los casos se ha dado una variación porcentual positiva, puesto que se dio un incremento de 23,4 puntos porcentuales de beneficiarios que sabían elaborar un CV, un aumento de 24,7 puntos de los que tenían elaborado un CV y un incremento de 18,0 puntos porcentuales en el caso del de los beneficiarios que sabían de la existencia de la bolsa de trabajo del MTPE. En el caso de los beneficiarios que sabían realizar búsqueda de empleo por internet, se dio una disminución de 4.1 puntos.

**CUADRO 4.8 REGIÓN ANCASH: POBLACIÓN BENEFICIARIA SEGÚN CONOCIMIENTO Y USO DE MECANISMOS DE INTERMEDIACIÓN LABORAL, A ENERO DE 2015.**

(Porcentaje)

Indicadores	ELB (a)	EEF (b)	Variación (b-a)
% de beneficiarios que sabían elaborar un CV	49.0	72.4	23.4
% de beneficiarios que tenían un CV elaborado	32.4	57.1	24.7
% de beneficiarios que sabían realizar búsqueda de empleo por internet	55.2	51.1	-4.1
% de beneficiarios que sabía la existencia de la bolsa de trabajo del MTPE	24.1	42.1	18,0

Fuentes: EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

#### 4.2 Evolución de los indicadores del marco lógico, antes y después del proyecto

**CUADRO 4.9 REGIÓN ANCASH: COMPARACIÓN DE INDICADORES EX ANTE Y EX POST DEL PROYECTO**

OBJETIVO	INDICADORES	LÍNEA DE BASE	EVALUACIÓN FINAL
<b>Fin</b>			
Contribuir al mejoramiento de la empleabilidad de la población en situación de pobreza y vulnerabilidad en la Región Ancash			

**CUADRO 4.9 REGIÓN ANCASH: COMPARACIÓN DE INDICADORES EX ANTE Y EX POST DEL PROYECTO**

OBJETIVO	INDICADORES	LÍNEA DE BASE	EVALUACIÓN FINAL
<b>Propósito</b>			
Dotar de capacidades a la población mayor de 18 años en situación de pobreza y vulnerabilidad en la Provincia De Santa - Chimbote de la Región Ancash para su inserción laboral con un empleo decente			
<b>Componentes</b>			
1. Focalización, registro, selección y acreditación de beneficiarios	288 personas focalizadas en zonas urbano-marginales, son debidamente registradas y conocen el programa al 3er mes del proyecto.	0 personas focalizadas en zonas urbano-marginales, son debidamente registradas y conocen el programa al 3er mes del proyecto.	399 personas focalizadas en zonas urbano-marginales, debidamente registradas, conocedoras del programa y evaluadas. Seleccionadas: 240. Total de logro: 138.54%.
2. Programa de capacitación laboral por competencias basada en la demanda	240 beneficiarios capacitados con currículo actualizado y calidad asegurada entre el 3ro y 7mo mes del proyecto; (con un máximo de deserción del 10%) aptos para su inserción laboral en empresas de la Región.	0 beneficiarios capacitados con currículo actualizado y calidad asegurada entre el 3ro y 7mo mes del proyecto; (con un máximo de deserción del 10%) aptos para su inserción laboral en empresas de la Región.	233 beneficiarios capacitados con currículo actualizado y calidad asegurada aptos para su inserción laboral en empresas de la Región, con una deserción del 2.92%. Total de logro: 97.08%.
3. Promoción de la inserción laboral	130 beneficiarios logran su inserción laboral en empresas formales, con contrato de trabajo decente y baja deserción al 11avo mes del proyecto. – Cocina Peruana: 43 – Pescados y Mariscos: 22 – Hotelería y Turismo: 22 – Cajero Comercial: 21 – Marketing y Ventas: 22	0 beneficiarios logran su inserción laboral en empresas formales, con contrato de trabajo decente y baja deserción al 11avo mes del proyecto. – Cocina Peruana: 0 – Pescados y Mariscos: 0 – Hotelería y Turismo: 0 – Cajero Comercial: 0 – Marketing y Ventas: 0	131 beneficiarios lograron su inserción laboral en empresas formales, con contrato de trabajo decente y baja deserción: – Cocina Peruana: 54 (-11 ELB) – Pescados y Mariscos: 22 (0) – Hotelería y Turismo: 28 (+6 ELB) – Cajero Comercial: 12 (-8 ELB) – Marketing y Ventas: 15 (-7 ELB) Total de logro: 131 = 100.76%

Fuentes: SEPAR - Proyecto C-13-01 Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia Santa – Chimbote - Región Ancash, 2013.

Isabel Chauca Martínez - Informe de Cierre del Proyecto, marzo de 2015. Gestión de Proyectos. FONDOEMPLEO.

EL TALLER – Base de Datos SPSS ELB Proyecto C-13-01, noviembre 2014.

EL TALLER - Encuesta Socio Económica y Laboral EEF, mayo 2015.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo.

La confluencia de un ET organizado, identificado y comprometido con el logro de los objetivos del proyecto, con entidades, empresas y personas que asumieron de manera responsable el apoyo y colaboración en su ejecución y desarrollo, con beneficiarios dedicados y comprometidos con su propio proceso de capacitación e inserción laboral, con financiamiento suficiente, y con supervisión interna y externa oportunas y adecuadas, han posibilitado que los resultados obtenidos por el proyecto sean iguales o mejores a los previstos en la etapa de planificación técnica y operativa del mismo.

Así, en el indicador del primer componente el logro del proyecto ha sido del 118,75%, ya que de 288 potenciales beneficiarios focalizados, registrados, y acreditados previstos, se alcanzó un número de 342, de los cuales finalmente se seleccionaron a 240; en el indicador del segundo componente, el logro fue del 97,08% de lo previsto, es decir, que el proceso de capacitación si bien se inició con los 240 beneficiarios seleccionados, concluyeron 233, pero, la tasa de deserción fue mucho menor al 10% previsto: 2,92%; en el indicador del tercer componente, igualmente se logró el 100,76% de lo planificado, puesto que se insertaron laboralmente 131 de los 130 planificados.

### 4.3 Análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto

#### 4.3.1 Pertinencia

La propuesta estuvo alineada a los sectores económicos de comercio y de servicios, especialmente de restaurantes y hoteles, los que conjuntamente con los de transportes y comunicaciones, establecimientos financieros y enseñanza, según la Encuesta de Demanda Ocupacional en el Sector Industrial (julio 2013), eran los que iban a tener mayor demanda de personal en ocupaciones relacionadas con estos sectores; sin embargo, cabe señalar que el tejido empresarial, en general, más bien se caracteriza por ser mayormente informal en lo que se refiere especialmente a la contratación de personal, lo que en el proyecto no se ha tratado.

Por lo explicado en el acápite anterior y principalmente por los resultados positivos logrados por el proyecto, el mismo ha identificado adecuadamente la demanda de mano de obra creciente para las ocupaciones consideradas por el proyecto en la zona de intervención, aun considerando la calificación inicial de los beneficiarios egresados del proyecto frente a la preferencia de las empresas por contar con trabajadores especializados y con experiencia. La cantidad de beneficiarios propuestos como meta para cada una de las especialidades, corresponde a la demanda de ocupaciones en la región.

Por otro lado, la calidad y oportunidad de las fuentes de información consultadas fue pertinente.

Para convocar e inscribir a los potenciales beneficiarios del proyecto, en primer lugar, la IE tomó en cuenta el perfil establecido por FE en las bases del 13° Concurso, complementado por algunos criterios propuestos por ella misma y, en segundo lugar, desarrolló un proceso de focalización, registro y certificación personalizado y verificado uno por uno, de modo que los potenciales beneficiarios sí respondieron a ese perfil.

La IE ha tenido en cuenta el perfil que demandan las empresas para la determinación de sus propios

perfiles ocupacionales a ofertar a los beneficiarios: jóvenes calificados técnicamente a un nivel básico en las especialidades requeridas y formados en competencias blandas por el proyecto pero, ciertamente, sin experiencia, la que iban a comenzar a adquirir en su proceso de inserción laboral.

La identificación y establecimiento de sinergias con aliados y socios de la zona de intervención fue adecuada, ya que la participación, apoyo y eficacia del aporte de cada uno de ellos en las diferentes fases de la ejecución del proyecto, correspondió a su especificidad funcional institucional, es decir, empataron sus aportes con lo que cada fase requería. Así, en el caso de la focalización y convocatoria de beneficiarios se contó, por ejemplo, con el apoyo de las municipalidades, teniente gobernadoras y presidentes y dirigentes de las organizaciones de base, concedores de la realidad de la zona de intervención y particularmente de su población; para la selección, se contó con una consultora especializada para esos fines; para la capacitación, con ECAP especializadas en los cursos que desarrollaron; para la fase de inserción con la VUPE del MTPE y las empresas.

Por otro lado, con relación al diseño del proyecto en cuanto a la definición del fin, propósito y componentes, contenidos en el marco lógico, se aprecia que han sido claramente concebidos y definidos y responden coherentemente a la problemática analizada que el proyecto buscó contribuir a su solución; igualmente, se aprecia que son consistentes en sí mismos así como también es consistente la articulación establecida entre los mismos. Es a partir de todos estos elementos, así como de los productos y actividades diseñados, como la IE definió su estrategia de intervención.

Así, en este sentido, la ejecución del proyecto ha contribuido al mejoramiento de la empleabilidad de la población en situación de pobreza y vulnerabilidad en la Región Ancash, habiendo logrado el cumplimiento de su propósito al dotar de capacidades a 233 jóvenes con el perfil requerido de los que 131 se insertaron con un empleo decente. Fue posible alcanzar el propósito por cuanto los componentes igualmente se lograron; así el componente 1 tuvo un nivel de logro de 118,75% (342 de 288 jóvenes focalizados), el componente 2 un nivel de logro igual a 97,08% (233 de 240 jóvenes capacitados) y el componente 3 un nivel de logro del 100,76% (131 de 130 jóvenes insertados laboralmente).

Por otro lado, los indicadores del marco lógico a nivel de componentes, productos y actividades, estuvieron bien definidos, puesto que cada uno de ellos explicitaban simplicidad, validez, confiabilidad, alcance, son significativos y relevantes, lo que permitió medir los resultados obtenidos por el proyecto a esos diferentes niveles.

El diseño y ejecución de la estrategia de focalización, ha permitido identificar a beneficiarios que cumplían con los requisitos señalados en las bases del concurso, estrategia que contó con instrumentos que posibilitaron este cumplimiento, tal la Ficha Socio Económica aplicada a los candidatos registrados y verificados en los domicilios de los mismos por los integrantes del ET.

Los beneficiarios focalizados y posteriormente seleccionados, correspondían a jóvenes a ser capacitados en especialidades con significativa demanda empresarial de determinados sectores económicos de las zonas de intervención, tales los de comercio (cajeros y marketeros vendedores) y servicios (específicamente de restaurantes y hotelería). Si bien las empresas demandan personas

preparadas y con experiencia en las ocupaciones requeridas, por sobre personas calificadas a nivel inicial y básico, tal el caso de los beneficiarios del proyecto, el perfil logrado por los beneficiarios egresados de la fase de capacitación, en lo técnico y en lo de formación en competencias blandas, aspecto este muy valorado por los empresarios, satisfizo los requerimientos de los empresarios lo que permitió que las empresas los acepten e incorporen, habiéndose logrado las metas de inserción previstas.

La IE, conjuntamente con la supervisora externa Ana Victoria Alfaro Carlín, determinaron que los profesionales a seleccionar y contratar fueran integrantes de las mismas ECAP acreditadas por el MINEDU, lo que se materializó en los contratos suscritos con ambas entidades mediante los cuales los Institutos se hacen cargo de proporcionar el personal docente calificado para estas labores de enseñanza, que tuvieran conocimientos del enfoque de competencias ocupacionales y que fueran especialistas en los cursos a desarrollar, con experiencia en diseño y ejecución de cursos de capacitación dirigido a jóvenes y adultos, con conocimiento de didáctica educativa para adultos y que tuvieran buen relacionamiento a nivel de aula y a nivel empresarial, orientados al logro de las competencias laborales técnico - productivas y competencias blandas previstas por parte de los beneficiarios.

Para el desarrollo de la capacitación en cada una de las 5 especialidades, la IE contó con un Plan de Capacitación que consta de 2 secciones: en la primera se detalla la denominación de la especialidad, una breve presentación del curso, el objetivo general del plan de capacitación, la modalidad, la duración, las metas de atención, el horario de clases y a quiénes va dirigido. En la segunda sección, va la Programación Curricular en la que se describen las capacidades relacionadas con la competencia a lograr por cada una de las unidades didácticas, así como los criterios de evaluación, contenidos, estrategias, recursos y duración, para cada una de las capacidades. En principio, la estructura curricular así diseñada, permite establecer una correspondencia coherente entre cada una de las partes de cada unidad didáctica, por lo que la temática inmersa en los contenidos y por lo tanto el aprendizaje de estos mediante la aplicación de diversas estrategias por parte de los docentes y beneficiarios, utilizando diversos recursos de capacitación, y en un tiempo determinado, hace posible y asegura que los beneficiarios desarrollen y logren una por una las capacidades diseñadas y, por tanto, acumulativamente, la competencia de cada una de las unidades didácticas diseñadas. Ciertamente, el tiempo global dedicado a la fase de capacitación, resultó ser muy corto según la opinión de los propios beneficiarios y de los empresarios, ya que en algunos casos el desarrollo de los contenidos se realizó de manera muy rápida.

El módulo de contenidos transversales diseñado para el desarrollo de competencias blandas resulta necesario, complementario y pertinente tomando en cuenta el perfil de la población beneficiaria y las demandas de los empresarios respecto al perfil requerido. Así, el módulo de Emprendimiento e idea de negocio, busca que el beneficiario tenga conocimientos básicos y desarrolle capacidades de iniciativa, creatividad y emprendedurismo de modo tal que las aplique en las actividades de su vida cotidiana y laboral y, sí, también en una idea de negocio que pudiera plasmarla más allá de su inserción laboral.

El módulo de planificación estratégica, busca que el beneficiario tenga conocimientos básicos y desarrolle capacidades de diagnóstico, análisis y prospección, de manera que les posibilite proyectarse hacia el futuro planteándose visiones a lograr de modo planificado y organizado, posibilitándoles el romper su día a día enmarcados en estrechas miradas sobre su presente; el módulo de trabajo en equipo, busca que el beneficiario tenga conocimientos sobre la necesidad e importancia de trabajar colaborativamente, compartiendo talentos, esfuerzos y recursos con otros, en función de conseguir objetivos y metas comunes que también lo van a beneficiar a él personalmente; objetivos y metas que sólo él no podría conseguirlos. Esta perspectiva resulta clave, especialmente en este caso, para su inserción laboral. Finalmente el módulo de resolución de conflictos, busca que el beneficiario tenga conocimientos sobre la naturaleza y comprensión adecuada de los conflictos, así como de técnicas y metodologías para su resolución, de modo que en su vida cotidiana y especialmente en sus espacios laborales sepa manejarlos por lo menos a un nivel inicial, contribuyendo así a la creación de entornos positivos y favorables en los espacios donde se desempeñe.

Los criterios para seleccionar a los profesores del módulo de competencias blandas fueron similares a los exigidos para los docentes de la capacitación técnica, es decir, que tengan conocimiento de los contenidos de los temas y de la importancia que el desarrollo de estas competencias tiene para la formación integral de los beneficiarios, ya que este es un aspecto muy considerado y valorado por los empresarios. Igualmente, que tengan experiencia en el tratamiento y desarrollo de los mismos, especialmente en programas de capacitación dirigido a jóvenes con el perfil requerido por el proyecto.

De conformidad con los resultados obtenidos, es decir, con el logro de los objetivos e indicadores al respecto, la estrategia de inserción planteada ha permitido garantizar el cumplimiento de las metas establecidas, para lo que las visitas a los empresarios, informando, motivando y persuadiendo, resultó particularmente un acierto pues posibilitó su convencimiento para que aceptaran la inserción laboral de los jóvenes.

Por otro lado, la estrategia de inserción laboral incluyó la participación de la VUPE en aspectos clave, tales la capacitación a los jóvenes en intermediación laboral y ABE, la inclusión de los beneficiarios capacitados en su Bolsa de Trabajo, el acercamiento de la IE y de los jóvenes a las empresas y la atención de algunas de las demandas de los empresarios con jóvenes ya registrados en la Bolsa.

Los supuestos y los riesgos establecidos en el ML tuvieron en cuenta el contexto en el cual se ejecutó el proyecto y fueron adecuadamente definidos, lo que fue validado una vez ejecutado y desarrollado el mismo.

Para el componente 1: focalización, registro, selección y acreditación de beneficiarios, los supuestos de clima favorable de organización y concertación a nivel regional y local, de población vulnerable que se interesa por participar en el proyecto y de gobiernos locales apoyan la ejecución del proyecto, se dieron parcialmente en la práctica, posibilitando el logro del indicador respectivo. Sin embargo no se analizó la posibilidad de ocurrencia de un Conflicto Político y menos su impacto en el desarrollo del proyecto (aporte económico comprometido por los municipios), se ha asumido un clima de paz y sin

tensiones políticas a nivel regional y sin ningún riesgo que dificulte el logro de las metas trazadas para el proyecto.

Para el componente 2: programa de capacitación laboral por competencias basada en la demanda, el supuesto de políticas públicas de gobiernos nacional y sub nacionales sobre programas de capacitación se mantienen como prioridad; ha sido constatado parcialmente como válido, dada la priorización de esta temática en las políticas del gobierno regional en el ámbito de la región Ancash<sup>3</sup>; efectivizado por la DRTPE mediante la VUPE que apoyó la ejecución y sostenibilidad del proyecto; así también el apoyo de las gobernaciones distritales y la participación activa de las Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote. Sin embargo la Municipalidad Provincial del Santa no hizo el aporte comprometido, por el cambio de autoridades que no quisieron reconocer los compromisos asumidos con el proyecto.

Para el componente 3: promoción de la inserción laboral, el supuesto ramas de actividad económica priorizadas por el proyecto, mantienen índices de demanda real y efectiva de trabajo, se demostró como válido y confirmado por representantes de la DRTPE, lo que permitió que se logaran las metas de inserción laboral de los beneficiarios según lo previsto.

#### 4.3.2 Eficacia

Las actividades críticas, aquellas imprescindibles para el logro de los resultados de acuerdo a sus componentes, en primer lugar, y sólo en orden de enumeración más no de prioridad, están relacionadas a la conformación del ET en cuanto a especialidades profesionales y experiencia por parte de sus integrantes, a lo que se suma de manera central, su nivel de identificación y compromiso con el proyecto y su capacidad para trabajar en equipo en búsqueda de resultados, todo lo cual se ha dado en este proyecto; en segundo lugar, la disponibilidad adecuada de recursos económicos y el manejo eficiente de los mismos, que han garantizado la ejecución de las actividades consideradas en el proyecto; en tercer lugar, el contar con instituciones y personas aliadas que apoyen la ejecución del proyecto, tales las municipalidades, teniente gobernaduras y organizaciones de base, que aportaron y participaron en una adecuada focalización tanto de las zonas específicas de intervención cuanto de los beneficiarios a incluir en el proyecto; de las ECAP y de otros profesionales a cargo de la capacitación; y de la VUPE de la DRTPE y de las empresas que facilitaron la inserción laboral de los jóvenes.

Así, la IE ha logrado los resultados esperados, tal como se puede apreciar en el cuadro 4.9 - Región Ancash: Comparación de indicadores ex-ante y ex-post del proyecto, habiendo implementando un conjunto de actividades de las que algunas, específicamente según cada componente, fueron imprescindibles:

- De las actividades correspondientes al primer componente, Focalización, registro, selección y acreditación de beneficiarios, la 1.2.2, Realizar campañas de difusión y promoción; la 1.2.4,

---

<sup>3</sup> Según lo manifestara el representante de la DRTPE en la entrevista realizada por la IEV.



Realizar encuentro con población objetivo; la 1.2.5 Registrar a potenciales beneficiarios; la 1.3.1 Aplicar Ficha Socioeconómica; y la 1.3.4 Selección y acreditación final de beneficiarios, que permitieron finalmente contar con los 240 beneficiarios certificados para su capacitación laboral.

- Para el logro de resultados del segundo componente, Programa de capacitación laboral por competencias basada en la demanda, las actividades 2.1.2, Realizar taller de inducción bajo el enfoque por competencias y propósito del proyecto a plana docente; la 2.2.3, Editar y distribuir módulos formativos de competencias básicas y específicas a beneficiarios; la 2.2.4, Editar y distribuir módulos formativos de competencias genéricas a beneficiarios; la 2.3.1, Realizar sesiones de aprendizaje en aula taller; la 2.3.4, Certificar a alumnos que culminaron la fase de capacitación en aula; la 2.4.2, Entregar kit de materiales e indumentaria a beneficiarios del programa; la 2.4.3, Proveer insumos de calidad para practicas durante la capacitación en aula taller, que viabilizaron la capacitación acreditada de 233 beneficiarios.
- Finalmente, para el logro de resultados del tercer componente, Promoción de la inserción laboral, las actividades 3.1.1, Realizar talleres de información, orientación y asesoría para la búsqueda de empleo; la 3.2.1, Sesiones de relacionamiento entre el proyecto y gremios empresariales; la 3.3.1, Visitas de coordinación a empresarios para la inserción laboral; la 3.3.2, Inserción laboral de beneficiarios; la 3.3.4, Reunión de transferencia de logros del proyecto a autoridades locales y MTPE, que posibilitaron la inserción de 131 beneficiarios y el compromiso de instituciones para la sostenibilidad del proyecto.

Todas las actividades del proyecto se lograron desarrollar de acuerdo al cronograma general previsto y dentro de las fechas establecidas de inicio y de término del proyecto. Si bien en el ínterin, se dieron algunos retrasos parciales, por ejemplo en la entrega de kits a los beneficiarios, estos no alteraron la marcha normal del proyecto.

De acuerdo a los resultados obtenidos, 342 potenciales beneficiarios inscritos, mayor en 18,75% a lo previsto (288); y 240 beneficiarios seleccionados (100% de la meta), que cumplían el perfil establecido por FE, permiten afirmar que la estrategia de focalización aplicada fue la más efectiva, habiendo tenido como su principal limitación la desactualización de los SISFHO de ambas municipalidades que no posibilitó su uso, lo que fue adecuadamente remplazado por la Ficha Socio Económica que la IE aplicó a cada uno de los inscritos y que verificó una por una en el domicilio de cada candidato, a fin de constatar in situ los datos y la información recogida en función de que se cumpliera en cada caso el perfil requerido.

Las metodologías de capacitación, en general, han sido las más adecuadas, ya que fueron activo participativas, centradas principalmente en la enseñanza – aprendizaje práctica complementada por la formación teórica, y en la que los instructores buscaron y lograron la intervención activa de los beneficiarios contribuyendo a que los mismos, en su mayoría, fuesen venciendo su timidez e inseguridad, por ejemplo para intervenir en las sesiones y posteriormente participar en entrevistas con los empresarios para su inserción laboral, y en un proceso que se dio de menos a más, fuesen logrando seguridad en sí mismos, basados en el desarrollo del amor propio y en la confianza en sus

propias capacidades a fin de aprovechar la oportunidad de ser capacitados y aprender a fin de contar con una especialidad técnica que les posibilite ser insertados en el mundo laboral.

Según los empresarios entrevistados, la calidad de la capacitación técnica recibida por los beneficiarios en general ha sido buena ya que los jóvenes se incorporaban a las empresas debidamente preparados, aunque sí, a un nivel básico, mostrando aptitud, habilidades, empeño, ganas e inteligencia para incorporarse positivamente y que sobre la base de lo aprendido en el proyecto, en las empresas complementaban su formación inducidos por ellos o el personal más antiguo, a la práctica concreta.

Algunos de los entrevistados precisaron que los jóvenes tenían buen manejo teórico de sus especialidades pero que les faltaba un poco más de práctica lo que ya en el ejercicio laboral aprendían rápidamente con ayuda del personal más antiguo. Así por ejemplo les faltaba práctica en el doblado de las sábanas, en precisar las cantidades de artículos de limpieza para ser reemplazados cotidianamente, en los casos de jóvenes insertados en un hospedaje; o, les faltaba conocimientos sobre los materiales, bienes o insumos a utilizarse para determinados platos, o poca práctica en la compra de insumos, la elaboración de algunos platos o en la atención al cliente. Sin embargo, en contraste, en otro restaurante el empresario indicó que los jóvenes llevaron platos nuevos, los cuales se probaron y luego quedaron como parte de la carta.

La mayor parte de empresarios entrevistados valoraron el hecho de que se trataba de jóvenes provenientes de sectores vulnerables con muchas ganas de aprender y de mejorar.

Los módulos complementarios, a decir de la opinión de los propios beneficiarios, les fueron de mucha utilidad y beneficio, valorando sus contenidos, la metodología activa participativa como fueron desarrollados y la calidad de los profesionales y de los representantes de la VUPE, quienes los tuvieron a su cargo, ya que “supieron llegar” a los beneficiarios ganando sus emociones, atención y aprendizaje. En cuanto a los contenidos, la temática era mayormente desconocida por los beneficiarios, es decir, novedosa, necesaria y útil para su formación integral y para enfrentar el mundo laboral de mejor manera. Estos módulos se complementaron con la entrega de material escrito a los beneficiarios (separata y folletos). Pudiere señalarse como limitación el hecho de su corta duración y que se desarrollaran en eventos específicos, siendo tal vez posible que su desarrollo marchara en forma paralela a su formación técnica.

Aunado al proceso de capacitación técnica, tanto los instructores como los integrantes del ET del proyecto, desarrollaron una labor de formación integral complementaria, es decir que los docentes no sólo se dedicaron al desarrollo de la parte técnica de sus cursos sino también a la orientación y formación en valores de los beneficiarios, desde la motivación para que aprovechen al máximo la oportunidad de capacitarse, pasando por el día a día de la práctica de valores, tales la puntualidad, el trabajo en equipo, la perseverancia, etc., hasta inculcarles el que debieran tener metas y objetivos para la vida, por los cuales luchar y trabajar. Hicieron, en algunas oportunidades, el rol de asesores frente a la presentación de problemas personales de los beneficiarios.

Los integrantes del ET, aparte de su labor de seguimiento y monitoreo y acompañamiento, igualmente

cumplieron ese rol de formadores y tutores, ganándose el respeto y la confianza de los beneficiarios. Esta formación en competencias blandas, ha sido reconocida y valorada como muy positiva por los empresarios entrevistados, habiéndose dado el caso de uno de ellos que manifestó que prefería a jóvenes formados en estas competencias ya que las técnicas la enseñaban en la práctica y los jóvenes aprendían rápidamente. Igualmente señalaron que debía formarse a los jóvenes en el desarrollo de su espíritu crítico, ya que esperaban de ellos críticas y sugerencias para mejorar el desempeño de sus empresas.

De acuerdo a la información brindada por el ET, los empresarios y algunos de los beneficiarios entrevistados, la estrategia de inserción laboral desarrollada por la IE permitió lograr los resultados esperados, ya que se insertaron laboralmente a 131 jóvenes beneficiarios de los 130 previstos mediante contratos de trabajo sujetos a modalidad, con una duración promedio de tres meses, con jornadas de trabajo de lunes a sábado, a medio turno o turno completo y contra un pago de S/. 375,00 a S/. 750,00. En algunos casos, las empresas adicionaron alimentación o pago de pasajes según la duración de los turnos y el horario de los mismos. Algunos empresarios, otorgaban propinas adicionales por horas extras trabajadas.

Por el lado de la vinculación con la VUPE, esta fue efectiva, ya que estuvieron a cargo de la capacitación de los beneficiarios en intermediación laboral y en ABE, apoyaron a la IE en el registro de los jóvenes egresados en la bolsa de trabajo del MTPE y en la vinculación con las empresas para la inserción laboral de los jóvenes y atendieron algunas demandas de las empresas con beneficiarios del proyecto.

En el proceso de implementación del proyecto, de acuerdo a la información brindada por el ET en la respectiva entrevista por parte de la IEv, la IE y las ECAP identificaron y consideraron las percepciones de los beneficiarios sobre sus necesidades y problemas a nivel de su participación, capacitación y formación integral, de manera tal que en el desarrollo de las actividades los docentes fueron adecuando de mejor manera su forma de acercarse a los jóvenes, su forma de enseñar y la de propiciar la activa participación de los beneficiarios, respondiendo así sus inquietudes, volviendo a explicar cuando era necesario, haciéndolos estudiar y trabajar en equipo, motivándolos en el día a día para que aprendan y salgan airoso. Por su lado, los promotores de la IE estuvieron atentos a la asistencia, permanencia y participación de los beneficiarios, interrelacionándose con ellos, conociéndolos, ganando su confianza, atendiendo igualmente sus inquietudes tanto académicas como personales, desempeñándose incluso como tutores, sirviendo de puente entre los jóvenes y los docentes cuando la situación lo requería.

Los cambios logrados en los jóvenes se materializaron en un cambio paulatino de actitud con relación a su mayor involucramiento con el proyecto, participando con entusiasmo en el conjunto de actividades, soltándose, adquiriendo mayor seguridad en sí mismos, asumiendo con responsabilidad su proceso de aprendizaje, interviniendo cada vez más y mejor.

La efectividad de estas acciones se concretizaron en la permanencia y certificación del 97,08% de beneficiarios hasta el final de la capacitación y en su inserción a las empresas.

La IE, según la información brindada por el ET en la respectiva entrevista por parte de la IEv, desarrolló actividades de supervisión, monitoreo y seguimiento para garantizar la normal marcha del proyecto en la fase de capacitación, de acuerdo al cronograma, en función de lograr los objetivos y metas establecidos, para lo que aplicaron de manera permanente Fichas de Seguimiento y Monitoreo del proceso de Capacitación en Aula, que les permitía verificar la asistencia del docente y del número de beneficiarios, el cumplimiento de horarios de clase, los documentos de gestión pedagógica en el aula (que estuvieran al día y que el tema programado para el día estuviera conforme con la programación curricular; las relaciones interpersonales con los jóvenes beneficiarios; la observación de la construcción del aprendizaje; el desempeño del docente, (especialmente si tenía formas llegar a los beneficiarios y de que los mismos entendieran y aprendieran).

En estas fichas de monitoreo quedaban registradas las sugerencias dadas por los docentes, los promotores del ET así como compromisos que asumía el docente. Estas fichas eran acompañadas por un Acta de Verificación del proceso de Capacitación, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Estas fichas eran firmadas por el docente y por el promotor.

Igualmente, los promotores de la IE controlaban la asistencia diaria de los beneficiarios durante la fase de capacitación y realizaban visitas a los domicilios de los que faltaban para procurar y lograr su continuidad en el proyecto.

Para la fase de inserción laboral, igualmente la IE aplicó 2 fichas: Registro de Visita a Empresarios, en las que registraban las visitas de coordinación realizadas con las empresas para la inserción laboral de los beneficiarios; y la ficha de Visita de Seguimiento a los Alumnos en las Empresas, para verificar cumplimiento de las condiciones del contrato, asistencia y permanencia y desempeño de los beneficiarios, esto último a partir del diálogo con los empresarios y el diálogo con los propios jóvenes.

Según información brindada por el ET en la entrevista, las recomendaciones del monitoreo externo realizado por FE, que incluían la evaluación de la metodología de capacitación y el desempeño de los docentes, eran procesadas por la IE en reunión de ET, tomando acuerdos al respecto y puestos en práctica tanto en el orden interno como en las ECAP a sugerencia del ET, según el caso, incorporándolas así en la marcha del proyecto.

En este sentido, la apreciación del ET sobre el Monitoreo es que se ha desarrollado de manera eficiente y eficaz teniendo en cuenta que la IE logró los objetivos y metas planteados en el proyecto.

#### 4.3.3 Eficiencia

Por los positivos resultados obtenidos, la IE ha demostrado eficiente capacidad para la administración del presupuesto, ya que de acuerdo al Informe de Cierre del Proyecto de la Gestora responsable de FE, ha ejecutado S/ 636 431,40 de los S/. 686 759,21 aprobados por FE con una efectividad de gasto del 92,67%. Los aportes de la propia IE fueron ejecutados al 100% (S/. 28,800.00); el aporte de la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote (S/. 9,020.00) fue mayor en 57,69% a lo comprometido (S/. 5,720.00), lo que en parte cubrió lo no aportado por la Municipalidad Provincial del Santa (S/: 5,720.00). El aporte previsto de los beneficiarios (S/. 33,600.00) se ejecutó en un 96,88%. La no

ejecución del total del aporte de FE se ha debido a que algunas de las actividades tuvieron menor costo y también a la capacidad de ahorro de la IE

Si bien el presupuesto fue manejado directamente por la sede central de la IE, su ejecución se realizó en coordinación con la jefa del proyecto y del asistente administrativo, el que igualmente manejaba caja chica en la zona de intervención. Esta situación originó en algunas ocasiones cierto desfase entre la oportunidad en que se requerían los fondos con su respectivo aprovisionamiento, sin que ello haya significado mayor obstáculo para la ejecución y desarrollo del proyecto.

Los recursos económicos asignados al proyecto fueron los necesarios y adecuados, ya que los mismos posibilitaron cubrir lo que el conjunto de las actividades del proyecto demandaron para su ejecución en función del logro de los objetivos y metas propuestos, aunque no se ejecutara el 100%.

El personal contratado fue suficiente, aunque no comenzara completo desde el inicio del proyecto, lo que no trajo consigo mayor desfase en el cronograma de actividades. En todo caso, y esto merece destacarse, el equipo de trabajo conformado fue uno con las respectivas calificaciones profesionales y realmente comprometido con el proyecto, siendo esta una de las principales lecciones aprendidas: los objetivos y metas de cualquier proyecto se consiguen sí o sí, cuando se cuenta con personas que se identifican y comprometen decididamente con el proyecto, lo que la IEv da fe cuando 4 de los ex integrantes del proyecto ya no teniendo relación contractual con la IE, decidieron participar en el levantamiento de información para el presente EEF, 2 de ellos viajando de Piura y Huancayo a Nuevo Chimbote y las otras 2, organizando su tiempo y dejando otros compromisos para estar presentes.

La infraestructura, tanto de la IE como las de las ECAP a cargo de la capacitación, cumplieron con lo que se requería para el eficiente desarrollo de las actividades del proyecto, aunque es necesario precisar que la infraestructura del ISTP Carlos Salazar Romero, dispone de locales y mobiliarios un tanto gastados, y su equipamiento, especialmente para el curso de cajero comercial, fue un tanto insuficiente, ya que contaban con una sola lectora de código de barras más una sola lectora de tickets (ticketera) adaptadas a sus equipos de cómputo.

Por otro lado, la IE debió proveer de equipos de cómputo a los integrantes del ET, ya que la mayor parte trabajó utilizando sus propias laptop.

Hubo una adecuada relación de los costos de los componentes con los recursos utilizados, teniendo en cuenta que en cada componente fue lo necesario para el cumplimiento y logro de los indicadores de sus respectivos objetivos y adecuados y previstos según los costos habituales existentes en la zona de intervención, no disponiéndose de información de otros proyectos en la misma zona de intervención para hacer un análisis comparativo.

#### Costos unitarios de la intervención:

Los costos unitarios de la intervención, de acuerdo a los presupuestos programado y ejecutado, son los siguientes:

**CUADRO 4.10 REGIÓN ANCASH: ANÁLISIS DE INDICADORES DE RELACIÓN COSTO / BENEFICIO**

Indicador	Presupuesto Aprobado			Presupuesto Ejecutado		
	Costo S/.	Total Beneficiarios	Costo Unitario S/.	Costo S/.	Total Beneficiarios	Costo Unitario S/.
Costo de capacitación por personal 1/	330,257.27	240	1,376.07	310,324.18	240	1,293.02
Costo de inserción laboral por persona	20,857.60	130	160,44	17,744.40	131	135.45
Costo promedio de capacitación por persona 2/	760,599.21	240	3,169.16	706,803.40	240	2,941.01
Costo promedio de inserción laboral por persona	760,599.21	130	5,850.76	706,803.40	131	5,395.45

1/ Es el cálculo del Costo del Componente 2: Capacitación Laboral y del Componente 3: Inserción Laboral, entre el total de beneficiarios capacitados e insertados, respectivamente.

2/ Es el cálculo entre el Costo Total del Proyecto y el número de beneficiarios capacitados e insertados, respectivamente.

Fuentes: SEPAR- Proyecto C-13-01 Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia Santa – Chimbote - Región Ancash, 2013.

Isabel Chauca Martínez – Informe de Cierre del Proyecto, marzo 2015. Gestión de Proyectos. FONDOEMPLEO.

Elaboración: El Taller Asociación de Promoción y Desarrollo

#### 4.3.4 Sostenibilidad

La IE concibe la sostenibilidad del proyecto como el hacer incidencia en las autoridades de gobiernos locales y regionales para generar políticas públicas de promoción del empleo, a fin de que los sectores Educación y Trabajo elaboren estudios de demanda ocupacional en los diferentes sectores de la actividad económica, de modo que las instituciones de capacitación estén informadas sobre los perfiles ocupacionales más demandados por las empresas y de esta manera obligar a que institutos y CETPROs modifiquen su oferta de cursos en función de la demanda realmente existente.

Desde esta perspectiva, es que la IE ha ubicado el diseño y ejecución del proyecto, es decir, en capacitar técnicamente a jóvenes en ocupaciones demandadas por el sector empresarial en su ámbito de intervención, e insertarlos en las empresas según sus especialidades.

A partir de esta su concepción de la sostenibilidad por parte de la IE, el proyecto programó eventos y reuniones de información y transferencia de logros, dificultades y lecciones aprendidas a las autoridades locales y regionales del ámbito de intervención del proyecto así como a los empresarios y, en el marco de esta actividad, realizaron las siguientes acciones:

- La IE desarrolló talleres de capacitación e inducción a las ECAP encargadas de la fase de capacitación del proyecto lo mismo que al ET, a fin de que adopten el enfoque por competencias y actualicen los planes de capacitación y los manuales para los beneficiarios de acuerdo al perfil del MTPE. Se tuvo la participación de 5 docentes, 3 de SECOMTUR, 2 de I.S.T CARLOS SALAZAR ROMERO así como de los 5 integrantes del ET.
- La IE elaboró Planes de Capacitación para cada una de las 5 especialidades, que incluyen las respectivas Programaciones Curriculares, así como manuales de capacitación para los beneficiarios y docentes, igualmente, uno por especialidad; elaboró asimismo un manual para el

curso de transversales para cada uno de los temas establecidos. Todos estos manuales fueron entregados a los beneficiarios.

- La IE, con participación y apoyo de la VUPE, registró en su Bolsa de Trabajo a los beneficiarios capacitados; igualmente, las bolsas de trabajo de las ECAP se vieron ampliadas y fortalecidas.
- Se logró y comprometió el apoyo y participación de la VUPE en la capacitación a los beneficiarios sobre intermediación laboral y en 2 talleres sobre ABE.
- Se realizó un evento con autoridades locales y funcionarios de la DRTPE para informarles y transferirles los logros, dificultades y lecciones aprendidas por el proyecto. A este evento asistieron un total de sesenta personas entre funcionarios y autoridades, siendo los más resaltantes un representante de la DRTPE, un representante del Ministerio de Turismo, un representante de la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote y un representante del Instituto Proactivo de Desarrollo Social - IPRODES).

Los resultados de estas acciones fueron los siguientes:

- La DRTPE, mediante la VUPE, se comprometió a continuar apoyando a los beneficiarios en la búsqueda de empleo e inserción y en su monitoreo para medir sus logros y desarrollo, mediante la intermediación entre las empresas que les demandan personal y los beneficiarios del proyecto que se encuentran registrados en la bolsa de trabajo del MTPE, a quienes contactan vía telefónica, los presentan a las empresas y mantienen comunicación hasta que se define la situación laboral de los beneficiarios.
- Igualmente, asumió el reto de trabajar directamente con empresarios en programas similares e incidir en la formalización de las empresas de la región.
- La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote asumió el compromiso de monitorear a los jóvenes capacitados insertados y no insertados para lograr mejorar su condición de vida, y a trabajar con mayor énfasis en el bienestar de la población vulnerable, poniendo en ejecución los programas y presupuestos planteados dentro de sus políticas de promoción del empleo.
- SEPAR, reiteró su compromiso de asumir nuevos retos en beneficio de los jóvenes en situación vulnerable y de seguir trabajando en programas de capacitación, inserción laboral y emprendimientos, desarrollando actividades de sensibilización con entidades competentes tales la DRTPE, Cámaras de Industria y Comercio, otros gremios empresariales así como con Gobiernos Locales, orientadas a la búsqueda de igualdad laboral, trabajo decente y empresa formal. El proyecto en su diseño, contempló la vinculación de sus objetivos con políticas nacionales y locales. Así, en lo nacional lo vinculó:
  - A los Objetivos del Milenio relacionado con la Meta 16 del Octavo Objetivo que plantea reducir la tasa de desempleo juvenil urbano;
  - A los planteamientos de la Agenda Hemisférica de las Américas 2006 – 2015, elaborada por la OIT, cuyo objetivo central en relación a la juventud es el de fomentar su mayor formación

- y su mejor inserción laboral;
- A los postulados establecidos en el convenio N° 122 de la OIT, sobre la política nacional de empleo;
- A lo suscrito en el Plan Iberoamericano de Cooperación e Integración de la Juventud 2009-2015, que establece que el empleo juega un rol clave en la inserción de los jóvenes;
- Al objetivo estratégico del Plan Sectorial de Acción para la Promoción del Empleo Juvenil aprobado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo: “promover el empleo digno y productivo, la inserción en el mercado del trabajo en un marco de igualdad de oportunidades, especialmente para los grupos más vulnerables de la población”. Plan que se articula en cuatro componentes para enfrentar los principales problemas de los jóvenes en el ámbito laboral: empleo, empleabilidad, emprendimiento y equidad;
- Al DL 1087, reglamentado por el D.S N°021-2008-ED, mediante el que establece normas relacionadas;
- El Ministerio de Educación, mediante el D.S, aprobó entre otras normas reglamentarias del DL 1087, lo relacionado a la articulación entre la actividad productiva y la formación técnica y profesional.

En lo local, lo vinculó:

- Con el objetivo estratégico planteado en el eje económico del Plan de Desarrollo Concertado de la provincia del Santa 2007-2015: «Generar los escenarios necesarios para disminuir los índices de desempleo, haciendo énfasis en la generación de empleo independiente y en la articulación con programas y estrategias de generación de trabajo y empleo tanto del municipio articulándolos con el resto del sector público como del sector privado (págs. 46 y 47).

Durante su ejecución el proyecto vinculó e involucró a diversas entidades. Así:

- En la focalización, convocatoria y preinscripción de potenciales beneficiarios del proyecto, con la Municipalidad Provincial del Santa y la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote; con las teniente gobernaduras de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote; y con las organizaciones de base de ambos distritos, tales Comités del Vaso de Leche, Clubes de Madres, Instituciones Educativas, Rondas Urbanas y Comités de Damas.
- En la selección de los beneficiarios, con la consultora Consultancy & Training.
- En la fase de capacitación, con las ECAP Instituto Superior Tecnológico Carlos Salazar Romero y el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Gastronomía- SECOMTUR y a los Psicólogos Doctores Marco Voyascky P. y Eva María Rojas Córdova.
- En la fase de inserción laboral, con la VUPE de la DRTPE de Ancash para la capacitación en intermediación laboral y en ABE; y con empresas vinculadas a las especialidades en las que se capacitaron los beneficiarios, en la su inserción laboral.



## 5 LECCIONES APRENDIDAS

### 5.1 En la fase de focalización, registro y selección de beneficiarios

- Contar con un ET realmente comprometido con el logro de los objetivos y alcances del proyecto.
- Establecer acuerdos y alianzas con entidades y personas que sean parte del ámbito de intervención del proyecto y que informados y conocedores de la utilidad y los beneficios del proyecto, coadyuven en la realización eficiente y eficaz de las actividades.

### 5.2 En la fase de capacitación

- Contar con propuestas de capacitación técnica y de competencias blandas que respondan pertinentemente a la solución de los problemas y necesidades de mano de obra calificada demandada por las empresas, y que cuenten con metodología y herramientas pedagógicas adecuadas para que el proceso sea pertinente, eficiente y eficaz con el perfil de entrada de los beneficiarios participantes para el logro de los perfiles buscados de jóvenes capacitados, así como con herramientas pedagógicas, de monitoreo, supervisión y acompañamiento que coadyuven al desarrollo del proceso.
- Contar con ECAP especializadas y con experiencia, las que asumiendo las propuestas de capacitación de la IE, las enriquezcan creativamente en la práctica; que dispongan del personal calificado comprometido con el aprendizaje y la formación general de los jóvenes; y que cuenten con la infraestructura y otros recursos materiales e institucionales suficientes.
- Disponer en forma suficiente y oportuna de los recursos económicos necesarios para la realización de las actividades.

### 5.3 En la fase de inserción laboral

- Establecer acuerdos oportunos con entidades que apoyen en la capacitación sobre intermediación laboral y sobre ABE a los beneficiarios, de manera tal que los jóvenes queden inducidos y en mejores condiciones para enfrentar su proceso de inserción laboral.
- Vincularse oportunamente con el empresariado a fin de que informados sobre los beneficios y alcances del proyecto, contribuyan a tener en cuenta en los perfiles ocupacionales a trabajar con los beneficiarios en su capacitación, aquellos rasgos y características que les son necesarios para que se desempeñen en sus empresas, así como lograr su aceptación y compromiso para la inserción laboral de los jóvenes egresados del proyecto.
- Desarrollar acciones de supervisión, monitoreo y acompañamiento en las empresas a los jóvenes insertados, a fin de contribuir a su mejor desempeño y a garantizar que culminen con su periodo de inserción.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

*Sobre la focalización, convocatoria y selección de beneficiarios:*

- La IE ha tomado en cuenta el perfil de beneficiarios establecido por FE: mayores de 18 años, preferentemente en situación de pobreza y de vulnerabilidad y desempleados o subempleados, con el que procedieron a preinscribir a los potenciales beneficiarios y luego seleccionaron a los jóvenes participantes del proyecto, es decir, que todos ellos cumplieron con el perfil exigido.
- Cuantificando el número de beneficiarios participantes en el proyecto, se tiene que la IE ha sobrepasado su meta de 288 jóvenes focalizados, registrados y acreditados en 118,75% (se registraron 342 jóvenes) y lograron el 100% de su meta sobre jóvenes seleccionados (240).

*Sobre la capacitación:*

- Este proceso ejecutado mediante 2 ECAP, tuvo una efectividad del 97,08% ya que de 240 jóvenes que iniciaron la capacitación en 5 especialidades, concluyeron satisfactoriamente 233 debidamente certificados lo que significó una deserción de sólo el 2,92%, siendo las necesidades económicas la causa de quienes no pudieron concluir pues tuvieron que ponerse a trabajar para proveerse de ingresos.
- La capacitación fue desarrollada bajo un enfoque de competencias laborales basadas en la demanda y con metodologías activo participativas encuadradas en el aprender haciendo y aprender a emprender, para lo que se contó con Programaciones Curriculares diseñadas ex profeso, pertinentes y adecuados en sus componentes y contenidos, con manuales de capacitación técnica y de competencias blandas tanto para docentes como para beneficiarios, con kits de materiales, insumos, indumentaria de trabajo y estipendios entregados a los jóvenes para el normal y adecuado desarrollo de su capacitación.
- Se implementaron mecanismos de monitoreo, supervisión y acompañamiento a cargo del ET del proyecto, lo mismo que a cargo de FE, lo que coadyuvó a la permanencia de los beneficiarios y al logro de los objetivos.
- El tiempo de duración de los cursos, al decir principalmente de los beneficiarios, fue corto ya que en ocasiones tuvieron que avanzar rápidamente con el desarrollo de las programaciones curriculares y que parte de la capacitación debiera darse en condiciones reales en las empresas.
- Se ha constatado que tanto los docentes como los integrantes del ET, han tenido como motivación principal el que los beneficiarios aprendan, desarrollen sus capacidades y le saquen el mayor provecho posible a la oportunidad de capacitarse. Aparte del cumplimiento de sus funciones específicas, también contribuyeron en la formación integral de los jóvenes e inclusive en el asesoramiento para la resolución de problemas personales.

- Lo jóvenes beneficiarios han reconocido y valorado positivamente el desempeño y comportamiento profesional y personal de la mayoría de docentes así como de los miembros del ET, así como que han valorado positivamente la capacitación recibida. Igualmente, la mayoría de empresarios ha valorado como necesario y positivo el proyecto desarrollado.

*Sobre la inserción laboral:*

- De los 233 jóvenes beneficiarios que concluyeron la fase de capacitación se insertó laboralmente a 131 de los 130 previstos, que significó una efectividad del 100.8%, mediante Contratos de Trabajo sujeto a Modalidad, los que no fueron registrados en la DRTPE debido a la convulsión política y social habida en su momento en la zona de intervención.
- El proceso de inserción laboral ha implicado visitas y eventos exitosos de información, persuasión y coordinación con el empresariado de la zona de intervención para su aceptación en la inserción laboral en sus empresas de los jóvenes capacitados; igualmente un proceso de inducción a cargo de la VUPE y de la IE mediante la capacitación e intermediación laboral y en ABE que pusieron en mejores condiciones a los jóvenes para enfrentar su proceso de inserción; y las visitas de monitoreo a los beneficiarios en las empresas por parte del ET.
- El índice del empleo decente ha mejorado, ya que hubieron variaciones positivas en los resultados de la EEF con relación a los resultados de la ELB: así, en el Nivel 1 se dio un incremento de 2.8 puntos porcentuales, en el nivel 2 de 5.2 puntos y en el Nivel 3 de 4.8 puntos. En el Nivel 4 se produjo una importante reducción de 14.8 puntos porcentuales en el Nivel 4, y un ligero incremento de 2.0 puntos en el Nivel 5.

*Sobre la pertinencia:*

- Los objetivos establecidos en el proyecto así como la estrategia de intervención diseñada, respondieron adecuadamente a la solución de problemas y necesidades previamente identificados, diagnosticados y analizados en lo referido a la oferta y la demanda de trabajadores calificados según las actividades económicas desarrolladas en la zona.
- Sin embargo, cabe señalar que el tejido empresarial de la zona de intervención, en general, se caracteriza por ser mayormente informal especialmente en lo referido a la contratación de personal, lo que en el diseño del proyecto no se ha tratado.

*Sobre la eficacia:*

- Las actividades diseñadas y llevadas a efecto, ejecutadas según el cronograma previsto y dentro de los plazos de ejecución acordados, se concretizaron en resultados positivos puesto que se lograron e incluso superaron las metas previstas según los indicadores establecidos; la calidad de los procesos y de los resultados de las diferentes fases del proyecto, posibilitaron la satisfacción de las necesidades y expectativas de los beneficiarios y el reconocimiento y valoración positiva de los empresarios que posibilitaron la inserción laboral de los jóvenes.

*Sobre la eficiencia:*

- Los recursos asignados al proyecto han sido utilizados y manejados eficientemente por la IE con una efectividad total de gasto del 92,93% sobre los fondos presupuestados; del 92,67% de los fondos previstos por FE y del 95,30% de los fondos asignados como contrapartida. La no ejecución del total de lo presupuestado se ha debido a que algunas de las actividades tuvieron menor costo y también a la capacidad de ahorro de la IE
- Por otro lado, se concluye que los recursos asignados al proyecto se convirtieron económica, social y laboralmente en los resultados positivos alcanzados y los costos de los componentes fueron adecuados y guardaron relación con los recursos utilizados y con los costos habituales existentes en la zona de intervención.

*Sobre la sostenibilidad:*

- Mediante la capacitación y formación brindada a los beneficiarios, el proyecto sentó las bases para que mediante los mismos jóvenes los resultados positivos sean sostenibles más allá de la culminación del proyecto. Igualmente, la IE logró la participación y compromiso de otras entidades para la continuación del monitoreo y apoyo a los jóvenes egresados en su inserción laboral y para que impulsen la realización de proyectos similares al ejecutado.

*Sobre los beneficiarios:*

- El proyecto ha contribuido en los cambios positivos de los beneficiarios con un alto valor social: jóvenes con actitudes mejoradas sobre la base de valores compartidos; con mayor valoración y seguridad en sí mismos; con autoestima elevada; más responsables de sí mismos y de sus familias.
- El proyecto ha desarrollado y posibilitado un marco de oportunidades educativas y laborales a los jóvenes beneficiarios, ubicándolos en mejores condiciones para optar un empleo, tener o mejorar su autoempleo, obtener ingresos y lograr reconocimiento personal, familiar y social.
- Si bien se ha reducido el número de ocupados, después de finalizado el proyecto los beneficiarios han aumentado su ingreso mensual promedio y se ha incrementado el porcentaje de jóvenes que ganan más de 1 RMV; igualmente, se ha incrementado su jornada laboral promedio por semana y han mejorado en cuanto al índice de empleo decente.

## 6.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los estudios referidos al diseño de los proyectos en cuanto al diagnóstico y caracterización de los sectores económicos con los que se van a alinear, también precisen de manera especial la formalidad / informalidad del tejido empresarial en función de los requisitos y requerimientos para la inserción laboral de los jóvenes beneficiarios.
- Se recomienda que la fase de capacitación técnica de los proyectos de la Línea 1 de FE se extienda a un mayor número de horas, de modo que los contenidos de los respectivos cursos o programas

podieran ampliarse y/o tratarse con mayor profundidad, posibilitando de esta manera que aun considerando el nivel básico para la que ha sido diseñada la Línea 1, los beneficiarios accedan a una certificación más especializada, tal como también lo sugirieron los empresarios y beneficiarios entrevistados.




- Del mismo modo, recogiendo igualmente sugerencias de empresarios y beneficiarios entrevistados, se recomienda que el curso de transversales que posibilita la capacitación en competencias blandas, tuviera una mayor extensión en horas y pudiera desarrollarse en forma paralela a los cursos de capacitación técnica y no necesariamente como un curso aparte realizado de una vez al inicio o al término de la capacitación técnica, ya que ello posibilitaría un mejor tratamiento e incidencia en los jóvenes beneficiarios.
- Que en el diseño y ejecución de los proyectos se contemple algún nivel de formación de los beneficiarios en el desarrollo de su espíritu crítico, ya que los empresarios esperan de sus colaboradores, desde todos los niveles en los que se desenvuelvan, críticas y sugerencias para mejorar el desempeño de sus empresas.

## 7 REFERENCIAS

- EL TALLER Asociación de Promoción y Desarrollo (noviembre 2014). ESTUDIO de Línea de Base Proyecto C-13-01 Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia del Santa – Chimbote. Arequipa, Perú.
- FONDOEMPLEO (2013). TÉRMINOS de Referencia para la elaboración de Estudios de Línea de Base y Evaluación Final de Proyectos de Capacitación e Inserción Laboral del 13° Concurso de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- FONDOEMPLEO. Unidad de Planeamiento y Evaluación. Área de Estudios y Medición de Impacto (julio 2014). DICCIONARIO de Variables - segunda parte Encuesta Socioeconómica y Laboral - Línea 1 Línea de Base - 13° Concurso de Proyectos de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- FONDOEMPLEO. Unidad de Planeamiento y Evaluación. Área de Estudios y Medición de Impacto (agosto 2014). MANUAL del Encuestador: Encuesta Socioeconómica y Laboral Línea 1- Línea de Base 13° Concurso de Proyectos de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- FONDOEMPLEO. Gestión de Proyectos. Chauca Martínez, Isabel (marzo 2015). INFORME de Cierre del Proyecto C-13-01. Lima, Perú.
- FONDOEMPLEO. Unidad de Planeamiento y Evaluación. Área de Evaluación y Medición de Impacto (mayo 2015). MANUAL para la presentación del Estudio de Evaluación Final de Proyectos 13° Concurso de Proyectos de FONDOEMPLEO. Lima, Perú.
- SEPAR (2013). FORMATO N° 2-A Propuesta Técnica y Económica de la Línea 1 Proyectos de Capacitación e Inserción Laboral: Proyecto C-13-01 Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable – Provincia de Santa – Chimbote. Ancash, Perú.
- SEPAR (noviembre 2013). PLAN Operativo Anual. Ancash, Perú.
- SEPAR (enero 2015). INFORME de Cierre del Proyecto C-13-01. Ancash, Perú.

## 8. ANEXOS

## ANEXO 1: FICHA SOCIO ECONOMICA- ETAPA DE FOCALIZACIÓN DE BENEFICIARIOS

		<b>FICHA SOCIO ECONOMICA</b>												
Región: <input type="text" value="Ancash"/>	Fecha de la entrevista: <input type="text" value="14"/>	Condición final: <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> D												
<b>DATOS PERSONALES DEL JOVEN:</b>														
Apellido paterno <input type="text"/>		Apellido materno <input type="text"/>												
Nombres completos <input type="text"/>														
Sexo:	<input type="checkbox"/> Hombre	<input type="checkbox"/> Mujer												
Fecha de nacimiento	<table border="1"><tr><th>Día</th><th>Mes</th><th>Año</th></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	Día	Mes	Año	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	EDAD: <input type="text"/>						
Día	Mes	Año												
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>												
Tipo de documento		Número de documento												
DNI		<input type="text"/>												
Estado civil:	<input type="checkbox"/> Soltero	<input type="checkbox"/> Casado / conviviente	<input type="checkbox"/> Divorciado / separado / viudo											
Cuál es el último año escolar que aprobaste?														
1. Primaria	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	2. Secundaria	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6									
1	2	3	4	5										
El/la joven tiene hijos(as)?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Nº de hijos(as) menores de 05 años	<input type="text"/>											
El/la joven presenta discapacidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No													
<input type="checkbox"/> A. Mental	<input type="checkbox"/> B. Sensorial	<input type="checkbox"/> C. Física												
<input type="checkbox"/> Visión	<input type="checkbox"/> Audición	<input type="checkbox"/> Miembros superiores	<input type="checkbox"/> Miembros inferiores											
<input type="checkbox"/> Cabeza y cuello	Especifique: <input type="text"/>													
El joven puede trasladarse solo?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No													
<b>DATOS PARA COMUNICARNOS CONTIGO</b>														
Indica un número de teléfono donde podamos ubicarte														
Teléfono 1: <input type="text"/>	Dejar mensaje a: <input type="text"/>													
Teléfono 2: <input type="text"/>	Dejar mensaje a: <input type="text"/>													
Tu correo electrónico es: <input type="text"/>														
La dirección de la casa donde vives es: <input type="text"/>														
Distrito <input type="text"/>	Provincia <input type="text"/>													
<b>INFORMACION EDUCATIVA</b>														
01.- Estudiaste alguna carrera no universitaria o universitaria? <input type="checkbox"/> Si (continuar) <input type="checkbox"/> No (pase a pregunta 02)														
Universitaria: <input type="text"/>	No universitaria: <input type="text"/>													
<b>INFORMACION SOCIOECONOMICA</b>														
03.- La casa que ocupas actualmente es:														
<input type="checkbox"/> A. Propia/título en trámite	<input type="checkbox"/> D. Prestada/cuarto prestado	<input type="checkbox"/> G. Casa albergue	<input type="checkbox"/> I. Alojamiento											
<input type="checkbox"/> B. Por invasión / cesión de terreno	<input type="checkbox"/> E. Casa de patronos	<input type="checkbox"/> H. Anticres	<input type="checkbox"/> J. Guardián											
<input type="checkbox"/> C. Alquilada / pensión	<input type="checkbox"/> F. Albergue para damnificados													

**04.- Hacinamiento**

A. El número de personas que duermen en tu casa es:

B. El número de habitaciones para dormir en tu casa es:

Número	A/B

**05. Dependencia económica:**

A. El número de hogares en tu casa es:

B. El número de miembros del hogar es:

C. El número de personas del hogar que trabajan remuneradamente

Número	B/C

**06. El jefe de hogar en tu casa es:**  A. Mujer  B. Hombre

El nivel de instrucción del Jefe de Hogar es:

A. Superior Univ. / No univ completa  D. Secundaria incompleta

B. Superior Univ. / No univ incompleta  E. Primaria / analfabeto

C. Secundaria completa

**07. El material que más hay en el piso de tu casa es: (Marca con un X el recuadro y circula los que corresponda)**

A. Loseta / parquet  C. Madera (entablado) / encostrado (no enlucido)  E. Tierra

B. Cemento pulido (enlucido)  D. Falso piso (aligerado de cemento)

**08. El material que mas hay en el techo de tu casa es: (Marca con un X el recuadro y circula los que corresponda)**

A. Concreto armado o cemento (estucado / tarrajado)

B. Cemento sin estucar / tejas techalit

C. Etemit / diablo fuerte / tejas o calamina con madera y torta de barro / tejas cemento

D. Calamina / caña de torta de barro / quincha / madera / tejas de cemento / tejas o calamina con carrizo o guayaquil y torta de barro

E. Calamina reciclada / esteras / caña / lluvisol / techalit / tejas recicladas / tejas de arcilla / hoja de palma

F. Cartón / plástico / materiales residuales

**09. El material que mas hay en la pared de tu casa es: (Marca con un X el recuadro y circula los que corresponda)**

A. Ladrillo tarrajado / estucado / enlucido

B. Ladrillo sin tarrajar / estucar / sin enlucir

C. Adobe tarrajado o sin tarrajar / madera drwall / sillar / quincha / tapia estucada / adobe con base de piedra tarrajado / medianera de ladrillo

D. Esteras/ pared del vecino / sillar aplado / carrizo / adobe sin tarrajar o tapia sin estucar / piedra con barro / adobe con base de piedra sin tarrajar.

E. Cartón / plástico / materiales residuales / tierra y chamizo

**10. ¿Cómo se abastecen de agua en tu casa?: (Marca con X el recuadro y subraya lo que corresponda)**

A. Dentro de la vivienda

B. Fuera de la vivienda pero dentro del edificio

C. Pozo / pilón / camion cisterna / compra de terceros

D. Cursos naturales / no tiene servicio

**11. El (los) baños baños que utilizan en tu casa es: (Marcar solo una opción)**

A. Red pública dentro de la vivienda  C. Pozo septico / ciego / silo / letrina

B. Red pública fuera de la vivienda pero dentro del edificio  D. No tiene servicio

**12. ¿Tu casa tiene teléfono? : (Marcar solo una opción)**

A. Si; habilitado y con servicio  B. Si; habilitado y sin servicio  C. No tiene teléfono

**13. ¿Cuál es el tipo de alumbrado que tiene su vivienda?**

A. Electricidad  C. Mechero/lampara/leña  E. Otro \_\_\_\_\_

B. Petróleo / gas (lámpara)  D. Vela



14. ¿Cuál es el combustible que mas se utiliza en el hogar para cocinar?

- A. Gas  D. Carbón / leña  
 B. Electricidad  E. Bosta o estiércol  
 C. Kerosene  O. Otro: \_\_\_\_\_

15. Algún miembro de tu hogar se beneficia de Programas sociales (ejemplo: vaso de leche, comedor popular), indica:

- Si: ¿Cual? \_\_\_\_\_  No; pase a la siguiente pregunta

Num	A/B
<input type="checkbox"/> A. Número de miembros del hogar que participan	
<input type="checkbox"/> B. Número de miembros del hogar	

Menor a 0.33  
 Igual o mayor 0.33

**CASOS ESPECIALES**

16. El/la joven es un caso especial?  Si  No

**17. Casos especiales**

- 1  Alojamiento mas otras consideraciones (visita obligatoria)
- 2  Proviene de casa albergue / habita en albergues
- 3  Madre
- 4  Vive en cuarto alquilado, con pocas posibilidades de mantenerse y no tiene algun familiar donde alojarse
- 5  Guardián en casa / empresa y con pocas posibilidades para mantenerse si pierde este trabajo
- 6  Empleada del hogar, cuyo hogar de origen depende de sus ingresos / vive con madre empleada del hogar
- 7  Damnificado por desastre
- 8  Discapacitado

**INSERCIÓN LABORAL**

**18. De la inserción laboral**

- > La semana pasada ¿realizaste algún trabajo o cachuelo?  Si  No (pase a la siguiente pregunta)
- > ¿Cuál es la tarea principal que desempeñas(bas) en ese trabajo o cachuelo? \_\_\_\_\_
- > ¿En tu centro de trabajo eres(as)?
- A. Patrón o empleador  C. Trabajador dependiente  E. trabajador del hogar
- B. Trabajador independiente  D. Trabajador familiar no remunerado  F. Otro:
- > ¿Cuántas horas trabajaste la semana pasada en tu actividad principal del día?

Días	Domingo	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Total
Horas								

- > ¿Has hecho algo para conseguir trabajo o cachuelo la semana pasada?  Si  No (pase a siguiente pregunta)
- > Por que no buscaste trabajo o cachuelo?
- A. No hay trabajo  F. Falta de documentos
- B. Me cansé de buscar  G. Mis estudios no me lo permiten
- C. Por mi edad  H. Falta de recursos económicos
- D. Falta de experiencia / conocimientos  I. Los quehaceres del hogar no me lo permiten (cuidado de un familiar)
- E. Salud (enfermedad, accidentes, embarazo)  J. Otros

**CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO**

19. Anteriormente, ¿has llevado algun curso de capacitacion en oficios?

- Si  No (pase a la pregunta 22)

20. ¿Qué curso te enseñaron? \_\_\_\_\_

¿Donde estudiastes?  CETPRO  CEO  Instituto  Colegio  Otro \_\_\_\_\_

21. ¿Hace que tiempo estudiastes y durante cuanto tiempo?

\_\_\_\_\_

22. Has aprendido algun oficio practicando en alguna empresa/taller o con algun familiar?

Si  No

23. ¿Cuál es ese oficio? \_\_\_\_\_

24. ¿Qué curso te gustaria estudiar en el proyecto "JOVENES A LA CHAMBA"

- > Gastronomía: Cocina Regional y Criolla: \_\_\_\_\_ porque: \_\_\_\_\_
- > Hotelería y Turismo: \_\_\_\_\_ porque: \_\_\_\_\_
- > Gastronomía: Pescados y Mariscos: \_\_\_\_\_ porque: \_\_\_\_\_
- > Marketing y Ventas: \_\_\_\_\_ porque: \_\_\_\_\_
- > Cajero Comercial: \_\_\_\_\_ porque: \_\_\_\_\_

#### CONOCIMIENTO DEL PROYECTO JOVENES A LA CHAMBA

25. ¿Desde cuando sabes o conoces del proyecto "JOVENES A LA CHAMBA"

Desde hace 1 semana  Desde hace 2 semana  Desde hace 1 mes  Desde hace 2 meses a mas

26. ¿Cómo te enterastes del Proyecto Jovenes a la Chamba? (puedes marcar mas de una opcion)

- Lo lei en un afiche  En un programa de television
- Me dieron un volante  Lo escuche en la radio
- Perifoneo  En una charla

#### LUGAR DONDE VIVES

27. Escribe tu direccion completa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. Distrito \_\_\_\_\_

29. Provincia \_\_\_\_\_

30. Vamos a visitar tu casa, danos referencia para llegar.

Indica la avenida mas conocida, cercana a tu casa y el paradero donde te bajas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué omnibus, combis o auto pasan por el paradero donde te bajas o la avenida cercana a tu casa? \_\_\_\_\_

¿Qué lugares conocidos hay cerca a tu casa? (por ejemplo, escribe el nombre de algun colegio, posta medica, iglesia o mercado cercanos)

\_\_\_\_\_

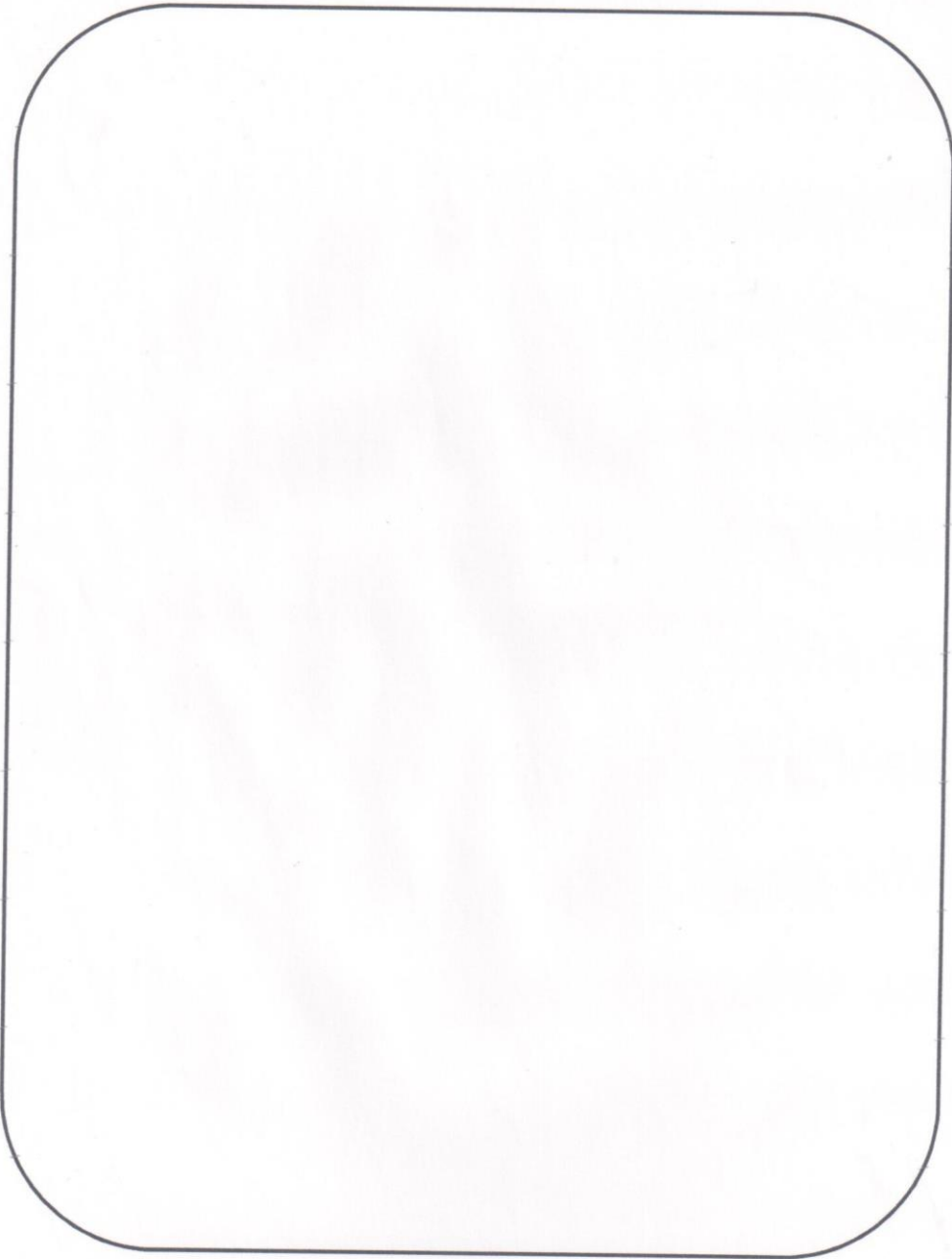
\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibuja un plano o croquis donde nos indiques: como podemos llegar a tu casa (solo desde la avenida mas conocida o paradero mas cercano hasta tu casa)



**ANEXO 2: EVALUACIÓN DE CRITERIOS PARA EVALUACIÓN FINAL**



**EVALUACION DE CRITERIOS PARA ACREDITACION FINAL**



**RESUMEN DE LOS CRITERIOS PRIMARIOS:**

PUNTAJE:	0	1	2	4	
<b>Nivel Educativo</b>		Superior Completa	Superior Incompleta	Secundaria Completa	Secundaria Incompleta
<b>Situación Laboral</b>		Tiene trabajo permanente	Tiene trabajo eventual o precario	Tiene trabajo en casa	Está desocupado o desempleado
<b>N° de personas que duermen en la casa</b>		Menos de 3 personas (0a 2.99)	De 3 a 4 personas (3 a 3.99)	De 4 a 5 personas (4 a 4.99)	De 5 a mas personas
<b>Pisos</b>		Losetas / vinilico / parquet	Cemento	Madera (entablado)	Tierra / falso piso
<b>Techo</b>		Cemento / concreto armado	Calamina / triplay / ethemit	Esteras o productos similares de la zona	Materiales residuales
<b>Paredes</b>		Ladrillo tarrajado	Ladrillo sin tarrajear	Adobe / quincha / madera	Esteras / cartón
<b>Agua</b>		Dentro de la vivienda	Fuera de la vivienda pero dentro del edificio	Pozo/pilon/camion cisterna/compra de terceros	No tiene servicio
<b>Desagüe</b>		Red publica dentro de la vivienda	Red publica fuera de la vivienda pero dentro del edificio	Pozo septico/ciego/silo/ letrina	No tiene servicio
<b>Luz</b>		Electricidad	Petroleo/gas(mechero)	Mechero/lampara /leña	Vela

**ACREDITACION**

	Cumple	No cumple
➤ <b>Requisitos obligatorios</b>		
- Edad: Mayor de 18 años		
- Desempleo o empleo precario		
➤ <b>Situación de pobreza: Puntaje Total:</b>		
- De 15 a mas puntos (cumple)		
- Menos de 15 años (no cumple)		

## ANEXO 3: LISTA DE BENEFICIARIOS DEL MARCO POBLACIONAL

## CUADRO CONSOLIDADO DE BENEFICIARIOS DESDE EL INICIO DEL PROYECTO A LA FECHA

Código del Proyecto: C-13-01

Nombre del Proyecto:

"Desarrollo de Competencias Técnico Ocupacionales para Mejorar la Empleabilidad de la Población Vulnerable - Provincia Del Santa - Chimbote" - Jóvenes a la Chamba - Región Ancash

Institución Ejecutora:

"Servicios Educativos Promoción y Apoyo Rural - SEPAR"

Nº	Apellidos y Nombres	DNI	Teléfono	Dirección	Distrito	Provincia	Curso	Sección
1	Cayotopa Acosta, Alizet Aurora	73481411	943407726	Chachapoyas Alto S/N	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
2	Cortez Bacilio, Jhon Amaro	47082866	969534659	Jr. Aconacagua Mz E1 Lote 2	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
3	Daga Mariños, Jahaira Deinalí	76733976	944894892	Mz A Lote 4	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
4	Escudero Correa, María Isabel	42566476	981012400	Jr. La Unión 245	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
5	Homa Sánchez, Jesús Miguel	47364186	469488	Pj. Cajamarca Mz 22 Lote 1	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
6	Huertas Valencia, María Esperanza	70333618	980117404	Mz G Lote 3	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
7	Martínez Acosta, Guiliiana Vanessa	46050815	971470751	Huayna Capac 121	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
8	Mendoza Mori, Jhossimira Gloria Stefany	47125817	972937748	Pje San Francisco de Asis, Mz 29 L	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
9	Mendoza Colonia, Luis Alfredo	32736997	943273326	Mz A Lote 12	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
10	Rumiche Medina, Joel Orlando	71474981	968932879	Jr San Martín 191	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
11	Salinas Lozano, Diana Joselyn	45064200	945933519	Jr Libertad Mz 15 Lote 8	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
12	Vásquez Aranda, Reynaldo Guzmán	46912575	999380790	Jr. Aconacagua Mz O Lote 2F	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
13	Velásquez Aguirre, César Deyvis	46863034	943104107	Jr. Huandoy Mz Q2 Lote 12	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
14	Villanueva Ramos, Marilín Wendy	42066362	972965780	Av. Piura Mz K2 Lote 8	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
15	Aliağa Cuba, Cristine Luz	71038835	943658860	Mz I3 Lote 29	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
16	Ambrosio Obando, Diana Patricia	44599453	957645812	Calle Sta Rosa Mz X2 Lote 13A	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
17	Bacón Valeriano, Karla Beatriz	46781775	964618162	Av. Jorge Chávez 324	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
18	Bernardo Mendoza, Jeffer Luis	43169246	945602317	Calle Las Cucardas Mz O Lote 8	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
19	Bocanegra Crispín, Christian Alexander	76954868	957639618	Pje Los Claveles 540, Mz L4 Lote 14	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
20	Burgos Castro, Junior	48279849	988551795	Jr. Derteano 198	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
21	Cano Corales, Leidy Carlie	40356477	995820459	Pje Santa Clemencia Mz G Lote 4	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
22	Herrera Acosta, Nilda Marleni	40754930	943659485	Jr. Aconacagua Mz T1 Lote 10	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
23	Ipanaque Castillo, Irma	43965231	958570099	Jr Olaya Mz T Lote 7	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
24	Jamanca Carrera, Percy Arnold	75148550	943327887	Prolg. José Olaya Mz A Lote 26	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
25	López Espinoza, Adilia Violeta	44302010	957665299	Mz A Lote 8	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
26	Maza Usquinano, Valerio Gonzalo	72644553	947015506	Jr Huandoy Mz G Lote 16	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
27	Pizarro Morillo, Eyleen Stephanie	46464117	950223773	Mz 38 Lote 3	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
28	Ramos Clemente, Alan Neiser	42787835	961653095	Av. Miraflores Mz LL2 Lote 7	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
29	Ruiz Ipanaque, Brenda Isabel	47999677	983921039	Mz B Lote 3	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
30	Salinas Herrera, Fiorella Lizbeth	47264549	950027764	Jr Lambayeque 366	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
31	Sánchez Bacón, Rocio del Pilar	44850165	988551795	Jr Derteano 198 Mz C Lote 7C	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
32	Sánchez Mantilla, Sarai Magdalena	76670221	955200433	Pje Santa Rosa Mz 10 Lote 43	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
33	Ticlia Esquivel, Maribel Cecy	47895986	981943883	Mz K Lote 19	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
34	Torres Flores, Judith Elizabeth	44525272	949922362	Prlog. Leoncio Prado 1882, Mz 1 Lo	Chimbote	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
35	Alvarado Mendoza, Isaac Daniel	48628429	466150	Av. Aviación 1148, Mz B Lote 13A	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
36	Arroyo Amoroto, Erika Yahaira	40446696	60, 325944	Mz K Lote 19	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
37	Carranza Valverde, Miguel Frank	46905025	942221424	Santa Irene, Mz C Lote 9	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
38	Cóndor Calderón, Alex Yonatan Robert	47689618	971658496	Mz B Lote 15	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
39	Corcuera Basurto, José Manuel	76740424	983953177	Jr Puno, Mz E Lote 8	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
40	Crispín Laguna, Richar Yuniór	46912500	971658496	Mz A Lote 7	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
41	García Espinoza, Cristen Khey	47700339	943872640	Calle Nilo, Mz Z Lote 13	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
42	Gil Alvarado, César Yrving	47069259	466150	Av. Aviación 1148, Mz B Lote 13A	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
43	Huanca Vasquez, Maritza Elizabeth	43571886	956455162	Jr. Alfonso Ugarte Mz R1 Lote5	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
44	Luján Espinoza, Areli Noemi	72850129	10, 763371	Jr Libertad Mz Y Lote8	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
45	Mejía Reyes, Nilda Mabel	41967232	943033065	Jr Gamarra, Mz J1 Lote 1	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
46	Reyes Lara, Brandó Daniel	48615081	74, 784919	Mz E Lote 2	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
47	Rodríguez Sánchez, Alex Junior	46768380	943820825	Mz B Lote 6	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
48	Salinas Rugel, Rosa Elena	44909421	943863046	Jr Libertad Mz Y Lote8	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
49	Salvador Gonzáles, Luz Marina	43511549	89, 350770	Jr Fray Martín Mz T1 Lote 3	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
50	Samamé Pinedo, Delys Yolanda	45580599	943269583	Jr Los Molles Mz O Lote 19	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
51	Sandoval Sánchez, María Rosa	41463236	996632168	Mz 43 Lote 6A	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
52	Silva Morales, José Segundo	47900032	968567929	Mz I Lote 10	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
53	Tuñoque Valverde, Samuel	76268164	999462921	Santa Irene, Mz B Lote 6	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
54	Vásquez Vega, Clemente Félix	47956266	950637717	Jr Libertad 509	Chimbote	Santa	Pescados y Mariscos	A
55	Acosta Ávila, Janeth Margarita	42514827	991503524	Av. Brasil Mz T Lote 15	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
56	Amoroto Tooth, Edgar Javier	46487737	943926419	Jr. Santa Cruz Mz Z Lote 6	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
57	Arcila Silva, Katherin Fiorela	44806785	991674397	Jr. Pacasmayo Mz S Lote 14	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
58	Cevero Vega, Ysely Yleyne	60126987	945580989	Mz A Lote 3	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
59	Chávez Garriazo, Jefferson Brady	70015117	956877107	Mz O Lote 4	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
60	García Basurto, Fanny Socorro	41845173	956243009	Mz P Lote 2	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
61	García Pita, Marisol Sheyla	71388639	980196187	Mz C Lote 6	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
62	Guzmán García, Cinthia Stefany	71339635	943072394	Jr. Maco Capac Mz H7 Lote 5	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
63	Herrera Ruiz, Karyn Sheila	44043310	943604197	Uranio Mz Z Lote 7	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
64	Huínapi Zuta, Edira	41307856	950051166	Jr. Los Álamos Mz LL3 Lote 17	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
65	Lulichac Guzmán, Flor Maribel	41899094	979236121	Laderas del Sur, Mz K Lote 18	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
66	Melgarejo Flores, Iris Solash	70565342	990820839	Jr. Enrique Palacios 1053, Mz C Lote	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
67	Montalvo Carrillo, Diana Carolina	45375536	946092023	Mz H Lote 21, 1era Etapa	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
68	Nima Barranzuela, Fabian	47789426	970034689	Mz B Lote 22	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
69	Olivery Santos, Ester Luz	72696029	943088586	Las Delicias Mz.N Lote: 31	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
70	Pairazamán Villaseca, Milusca Paola	44690729	943086724	Jr. Pacasmayo 240	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
71	Ramírez Huezá, Yenifer Yurico	74752241	959004288	Jr. Manco Capac Mz D Lote 22	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
72	Real Alva, Katia Lucía	47295878	946478893	Mz E Lote 6	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
73	Retuerto Chavarría, Raysa Lizeth	70598150	964484381	Santa Clemencia Mz 1 Lote 8	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
74	Valeriano Sandoval, Rosmery Medali	70142296	945877760	Psj. Huancavelica Mz. B Lote: 7E	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	A
75	Beltrán Ventura, Nidia Isabel	41589149	990924310	Mz N3 Lote 66	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
76	Bejar Villanueva, Cindy Lucy	72893261	979659513	14 de Febrero Mz E Lote: 28	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
77	Caballero Valera, Giovanna Patricia	72084058	942400326	El Trapecio Etapa I Mz. L Lote:16	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
78	Carlos Cruz, Elizabeth Lucero	47503728	943219424	Los Angeles Mz I Lote 3	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
79	Cerna Ochoa, Hugo Junior	70014971	968797742	Mz LL Lote 20	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B

Nº	Apellidos y Nombres	DNI	Teléfono	Dirección	Distrito	Provincia	Curso	Sección
80	Chávez Nieves, Angela Yanett	42138110	944498831	Av. Miguel Grau Mz C1 Lote 1	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
81	Feijoo Sánchez, Cristian Jefferson	47901927	973998050	Mz Q Lote 13	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
82	Gamez De la Cruz, Joel Angelito	47649728	975637841	Mz L Lote 35	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
83	Grado Lino, Jean Carlos	70337760	965628551	Jr. Los Angeles Mz. V2 Lote:18	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
84	Huarajani Carlos, Lilbeth Liseth	70015354	976271840	Mz O Lote 13A	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
85	Jaramillo Pérez, Jhamaly Rocío	70134465	43 - 799735	Mz G Lote 23	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
86	Lázaro Valverde, Katherin Alessandra	48318641	942017870	Mz H Lote 23	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
87	Litano Risco, Yanina	74386123	959655164	Mz A3 Lote 3	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
88	Ortega Huiza, Elio Jordy	72773895	943503217	Mz E Lote 28	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
89	Pulido Abanto, Branny Paul	72971416	943228095	Mz G Lote 30	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
90	Ramírez Díaz, Rosalinda Emperatriz	47250129	943266170	Pje Gijón, Mz E Lote 8	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
91	Ramírez Díaz, Pedro Celestino	47207424	990432161	Pje Gijón, Mz E Lote 8	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
92	Rodríguez Castro, Jesús Karito	70074061	968514242	Jr. Francisco Bolognesi Mz O Lote 3	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
93	Saucedo Uriol, Heidi Judith	45370294	944411297	Pje. Huancavelica Mz B1 Lote 7E	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
94	Urcia Risco, Carla Marilyn	46302945	943095044	Jr. San Martín Mz R Lote 10A	Chimbote	Santa	Hotelería y Turismo	B
95	Álvarez Arica, Elizabeth Rossmerly	70998654	989297656	Sanchez Milla Mz. 43	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
96	Ayala Bernardo, Evelyn Yuleisy	48038137	944293960	Alan García Mz. C Lote: 1F	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
97	Benites Ruiz, Kathy Naydu	43747719	965915173	Jr. Alfonso Ugarte Mz.X Lote:4	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
98	Chavesta Contreras, Threysi Deysi	48156593	943920710	Campaña Monte Chimbote Mz. Y Lote: 2	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
99	Contreras Palacios, Erika Lisbeth	45817629	980184034	Ciudad de Dios Mz. A Lote: 2	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
100	De la Cruz Reyna, Evelyn Joselyn	70356469	981304899	Dos de Mayo Comité 8	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
101	Herrera Quiróz, Loyda	41974645	950687178	Tres Estrellas Mz. N Lote: 4	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
102	León Reyes, Roxana Haydee	42575629	996303275	Jr. Gamarra Mz. J1 Lote:9	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
103	López Consuelo, Leydi Nataly	70018372	943147411	Pozo Tubular N° 148	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
104	Mendoza Vela, Erika Miriam	76187068	969224452	Jr. Alfonso Ugarte Mz.X Lote:4	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
105	Quezada Liñan, Tatiana Pamela	74825597	948567215	Jr. Dos de Mayo Mz. U2 Lote: 11	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
106	Ramos Zelada, Noelí Elizabeth	71330952	9.768E+17	Independencia Mz. R Lote: 24	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
107	Ramos Vega, Jhoselyn Ana	70214288	998493644	Jr. Miguel Grau Mz. L Lote:13	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
108	Rodríguez Romayna, Zelma	44614609	978097630	Jr. Libertad N° 135 Mz. E Lote: 15	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
109	Sandoval Vásquez, Milagros	72758127	977293992	Jr. Yawar Huaca Mz. D Lote: 3	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
110	Trujillo Díaz, Ana Rosa	47577263	958570380	Chachapoyas Alto S/N	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
111	Vélez Díaz, Jimmy Orlando	41742403	61, 353169	Jr. Fray Martín N° 355	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
112	Vergara Bermudez, Fiorela Eufemia	75963653	952395794	Sanchez Milla Mz. 43	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
113	Villanueva Rodríguez, Keiko Evelyn	46294135	345959	Prolg. Espinar N° 1212	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
114	Villar Chomba, Cristina Miluska	72874805	985268748	Prolg. Espinar N° 1437	Chimbote	Santa	Cajero Comercial	A
115	Agreda Chávez, Diana Carolina	47763850	944415112	Las Poncias Mz. B Lote: 12	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
116	Arcila Silva, Yerson	76389138	949377022	Jr. Pacasmayo Mz. S Lote:14	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
117	Arroyo Sagástegui, Betsi Beatriz	73020202	943803951	Las Brisas Mz. V1 Lote: 15	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
118	Beltrán Diestra, Mery Isamar	48235532	943343539	Las Brisas Mz. V Lote: 23	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
119	Bernardo Peralta, Analí Janeth	47176088	990268679	Villa el Sol Mz.D4 Lote: 27	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
120	Campos Capcha, Erick Cristian	70011939	956630747	Los Jardines Mz. E Lote: 14	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
121	Cano Rivera, José Frank	75139619	946224137	La Victoria Mz. A Lote: 1	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
122	Castillo Gil, Yuvicsa Yahaira	47823293	941853429	Las Brisas II Etapa Mz. P Lote: 18	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
123	Castromonte Iparraquirre, Cinthia Diana	72553251	969675262	Laderas del Ppao Mz. G Lote: 6	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
124	Chia Moreno, Lesly Katherine	45354334	990369051	Jr. Pazco Mz. F Lote: 13	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
125	Díaz Ríos, Jessica Paola	43023326	943890612	Chachapoyas Alto S/N	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
126	Endo Mena, Rodolfo Guillermo	48004052	940179142	Psj. San Martín Mz. 3 Lote 5	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
127	Gamarra Rojas, Melissa	47673805	947636204	Villa Hermosa Mz. G Lote: 6	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
128	García Maya, Teresa	43328623	943202225	Calle Continsuyo Mz. N Lote: 22	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
129	Guio Acuña, Susan Margot	44549966	971237058	Jr. Constitución N° 192	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
130	Huanca Vela, Juan Abel	45956423	943489056	Av. Abancay Mz. 28 Lote: 17	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
131	Jaramillo Salinas, Sulý	43026998	949377022	Jr. Dos de Mayo Mz. T2 Lote: 20	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
132	Lican Reimundi, Luis Miguel	70218586	984806392	Nicolas Garatea Mz. B Lote: 1	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
133	Martínez Guerra, Joysé Beatriz	41425222	958071762	Las Brisas Mz. S' Lote: 11 III Etapa	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
134	Mesias Huanca, Pedro Antonio	48038193	990705832	Jr. Alfonso Ugarte Mz.R1 Lote:7	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	A
135	Moreno Ávila, Luisa Amparo	45601487	951510654	Alto Peru Mz. N Lote: 4	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
136	Ninaquispe Paredes, Elizabeth	48099007	957994672	Miraflores Bajo Mz. H Lote: 23	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
137	Núñez Morales, James Harold	47518208	943781553	Jr. Ramon Castilla Mz. J Lote:14	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
138	Pereda Bonifaz, Mayurín Junelia	76732540	943932293	Laderas del Ppao Mz. F Lote: 11	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
139	Ramos Ramos, Carlos	42257347	964622155	Psj. Las Cucardas Mz. M Lote: 6	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
140	Raymundo Ayala, Miguel Angel	43802994	951470763	Los Jardines Mz. C Lote: 7	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
141	Reyna Pinedo, Sarela	45817930	941810749	Calle Dos de Mayo Mz. U2 Lote:8	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
142	Risco Urcia, Carlos Valentín	43827365	943236171	Ramiro Priale Mz. Y' Lote: 38	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
143	Rivera Mena, Bryan Jhonet	70277057	944421221	Jr. Jurin N° 413	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
144	Rojas Santos, Euclider	76777960	971213557	Chachapoyas Alto S/N	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
145	Saldaña Uribe, Elizabeth Lucero	47402701	970030632	Jr. Cuzco Mz. G Lote: 3	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
146	Salvatierra Lino, Shirle Thalía	71056608	944217242	Nicolas Garatea Mz. 48 Lote: 20	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
147	Samamez Cabanillas, Luz Angélica	72612838	944411770	Prolg. Camelitas Misioneras Mz. G	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
148	Sánchez Arteaga, Connia Nohely	70015133	981290193	Jr. Callao Mz. 23 Lote: 21 B	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
149	Santos Valverde, Daniel Angel	46557713	988316915	Jr. San Marcos Mz. 3 Lote: 4	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
150	Suarez Vásquez, Lessi Laura	43568083	983934989	Calle Fe y Alegría Mz. E Lote: 29	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
151	Toledo López, Ana Patricia	43500818	964632691	Los Jardines Mz. B Lote: 5	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
152	Trujillo Díaz, Esther Diana	43024672	968012875	Chachapoyas Alto S/N	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
153	Urcia Risco, Juana Nimia	44084866	945306216	Jr. San Martín Mz. R Lote: 10	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
154	Villavencio Pozo, Miguel Luciano	47576435	957849097	Teresa de Calcuta Mz. E Lote: 27	Chimbote	Santa	Marketing y Ventas	B
155	Arias Vega, Mery Jane	44730895	971366477	Mz 20 Lote 34	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
156	Cáceres Apolinar, Irma Yudith	46360009	995011724	Mz H Lote 23	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
157	Carrillo Velásquez, Anyela Cynthia	42250136	950863087	Mz H Lote 21	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
158	Carrillo Velásquez, Fresia Nadia	44585075	943831334	Mz H Lote 21	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
159	Coico Caldas, Keyko Katerine	76593110	950962252	Mz 49 Lote 11	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
160	Guerra Silva, Solangel Carolina	76962540	999697846	Mz C Lote 11	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
161	Mariluz Rumiache, Juan Carlos	44901513	943847255	Mz C Lote 23	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
162	Milla Vega, Sara Soledad	42366936	973852889	Mz H Lote 17	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
163	Pape Wepiu, Mariela Mercy	47338142	982741570	Mz H Lote 20	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
164	Perea Alvarado, Karen Marilyn	44997723	943212672	Mz 61 Lote 41	Nuevo Chiri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A

N°	Apellidos y Nombres	DNI	Teléfono	Dirección	Distrito	Provincia	Curso	Sección
165	Pereyra Guerrero, Francis Yadir	44507675	952083379	Mz J Lote 7	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
166	Reyes Alcántara, Cherty Milagros	46423768	970064826	Mz I Lote 31	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
167	Rivera Muñoz, Jessica Gianina	41563501	043 359868	Mz T' Lote 16	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
168	Sandoval Asencio, Nilsa Noemi	45835424	969410374	Mz 6 Lote 7	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
169	Silva Sifuentes, Kelly Rosario	46199573	943947003	Mz 102 Lote 2	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
170	Silva Sifuentes, Noe Isaac	71741302	944217241	Mz 102 Lote 2	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
171	Torres Peña, Abigail	47264539	988466288	Mz Z Lote 19	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
172	Vásquez De La Cruz, Juan Carlos	47917625	999693011	Mz N Lote 18	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
173	Venegas Salinas, Halbert Julieth	70038964	984990651	Mz D Lote 25	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
174	Villalta Saavedra, Ruber Raúl	48235464	948975750	Mz I Lote 7	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	A
175	Alvarado Sánchez, Richard Jonathan	70015349	992721399	Mz V Lote 12	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
176	Arzubialdes Wepiu, Cliver	45942718	982741570	Mz H Lote 20	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
177	Cano Ecça, Jefferson Reynaldo	72467730	970064826	Mz 7 Lote 31	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
178	Chávez Castañeda, Anthony Renzo	45916089	946265525	Mz I' Lote 18	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
179	Gala López, Mery Yajaira	47100803	996105374	Mz B Lote 27	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
180	Huiza Retuerto, Diana Carolina	42999474	981885951	Mz J Lote 12	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
181	Lázaro Luna, Flor De María	73489062	990115131	Mz B Lote 3	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
182	López Velásquez, José Humberto	48346384	951997252	Mz B Lote 6	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
183	Montalvo Carrillo, Alma Yannil	44979499	990974775	Mz H Lote 21	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
184	Montero Rodríguez, Fransheska Aracely	48153667	956095241	Mz E Lote 5	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
185	Ortiz Ayala, José Luis	42698796	942213126	Mz C Lote 7	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
186	Pérez Mestres, Julio Cesar	46960696	940437224	Mz Z Lote 19	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
187	Reynaldo Laveriano, Nataly Yesenia	47781298	952211826	Mz B Lote 8	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
188	Rodríguez Iparraguirre, Julie Aracely	45436402	972812426	Mz C Lote 1	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
189	Rodríguez Silva, Maryori Noemi	70918076	943282881	Mz 104 Lote 34	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
190	Romero Guerrero, Antony Klisman	75182186	944967902	Mz O Lote 3	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
191	Sánchez Sánchez, Jazmin Virginia	41823791	966885097	Mz 109 Lote 4	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
192	Tarazona Alviño, Iris Leidy	45350803	965904309	Mz 65 Lote 4	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
193	Vásquez De La Cruz, Astrid Shirley	72757943	952252331	Mz C Lote 6	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
194	Vilcas Guerra, Anabel	46934080	943183321	Mz B Lote 21	Nuevo Chirri	Santa	Cocina Peruana: Regional y Criolla	B
195	Ávila Clavijo, Sharon Pamela	70510493	943640820	Mz C Lote 03	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
196	Cassana Arias, Juan Carlos	72756865	944261020	Mz LL Lote 10	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
197	Castro Martínez, Luis Ricardo	43664832	943105025	Mz A Lote 01	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
198	Cerna Estrada, Irlenia Gisvel	71327731	946321306	Mz K Lote 03	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
199	Díaz Luna, Yessenia Isabel	46017633	943144344	Mz B Lote 31	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
200	Espinoza Ascencio, Lizeth Mayte	47860617	964771375	Mz G Lote 24	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
201	Félix Chavez, Patricia Ivon	46918365	944979655	Mz F Lote 29	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
202	Herrera Rugel, Ángela Beatriz	74751514	979503178	Mz K Lote 02	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
203	Ichinose Rojas, Levi Aniro	47176092	947483602	Mz 21 Lote 09	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
204	Luna Palacios, Gean Erik	70222283	43 - 202222	Mz E Lote 03	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
205	Miñano De La Cruz, Xiomely Aracely	73420666	990246345	Mz E Lote 10	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
206	Natividad Pérez, César Antonio	48421621	957915463	Mz B Lote 25	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
207	Pape Wepiu, Viviana	48283479	987771137	Mz H Lote 20	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
208	Quispe Núñez, Alex Jair	47659743	959498849	Mz M Lote 38	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
209	Rodríguez Eusebio, Juan Carlos	47781297	952211826	Mz B Lote 08	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
210	Sandonaz Villón, Esteban Viviano	46919726	943270487	Mz N Lote 21 II Etapa	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
211	Sandonaz Villón, Isabel Andrea	46919726	943270487	Mz N Lote 13 II Etapa	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
212	Vilca León, Wilson Wilder	71345924	968465607	Mz D Lote 34 I Etapa	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
213	Villón Ramírez, Jesús Pablo	76432701	983574885	Mz T Lote 3 II Etapa	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
214	Vilchez Yarleque, Eva Noemí	47367749	943264474	Mz P Lote 2	Nuevo Chirri	Santa	Pescados y Mariscos	A
215	Anaya Carlos, Milagros Rosalee	71642266	963996299	Mz T' Lote 15	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
216	Armas Iparraguirre, Gianella Guisel	76250576	995247850	Mz F Lote 10	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
217	Arroyo Sagastegui, Leslie Viviana	73020203	942410225	Mz B1 Lote 15	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
218	Arteaga Domínguez, Elsa Florencia	77077878	949028773	Mz D Lote 17	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
219	Carbajo Obregón, Yoshira Sherly	43912444	995014177	Mz E Lote 4	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
220	Carlos Cruz, Wendy Melissa	77069735	968344011	Mz I Lote	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
221	Casas Salazar, Ruth Ester	42850705	946224033	Mz C Lote 19	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
222	Castromonte Álvarez, Yuliana Mercedes	45787616	983511593	Mz F' Lote 15	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
223	Gutiérrez Loyola, Kathia Kassandra	48034630	985655499	Mz T' Lote 25	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
224	Ichinose Rojas, Katherin Stefany	73668421	943813173	Mz 21 Lote 9	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
225	Miranda Mendoza, Erika Ivon	46296434	968523785	Mz N Lote 02	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
226	Namay Briceño, Doris Karol	46814781	944986104	Mz D Lote 9	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
227	Panchano Maturana, Sally Graciela	74751564	973873439	Mz 109 Lote 44	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
228	Paredes Rosales, Paola Nette	72775479	940217474	Mz T' Lote 1	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
229	Perea Alvarado, Karla Paola	70918172	952257854	Mz 61 Lote 41	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
230	Pérez Cerna, Zoila Lissette	45637138	988970062	Mz B Lote 29	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
231	Polo Paredes, Beatriz	46333624	965690656	Mz D Lote 7	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
232	Santamaría Paucar, Yosselyn Karina	76462092	974961647	Mz Y Lote 49	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
233	Tangoa Paima, Ady Julit	61266644	971063522	Mz 120 Lote 12	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A
234	Vásquez De La Cruz, Anahi Yessica	48619393	971419801	Mz N Lote 18	Nuevo Chirri	Santa	Cajero Comercial	A



## ANEXO 4: LISTA DE BENEFICIARIOS ENCUESTADOS

Código de Encuesta	Nombre completo del beneficiario	N° de DNI	Sexo	Edad	Estado civil
1	Acosta Ávila, Janeth Margarita	42514827	Mujer	30	Casado/conviviente
2	Albitres Santos, Luz Yanina	48307223	Mujer	23	Casado/conviviente
3	Alva Gozzer, Miluska Linda Guadalupe	77500167	Mujer	19	Soltero
4	Ambrosio Obando, Diana Patricia	44599453	Mujer	27	Casado/conviviente
5	Amoroto Tooth, Edgar Javier	46487737	Hombre	24	Soltero
6	Anaya Carlos, Milagros Rosalee	71642266	Mujer	23	Divorciado/separado
7	Arcila Silva, Yersón Aarón	76389138	Hombre	19	Soltero
8	Arias Vega, Mery Jane	44730895	Mujer	27	Soltero
9	Arroyo Amoroto, Erika Yahaira	40446696	Mujer	36	Casado/conviviente
10	Arroyo Sagástegui, Betsi Beatriz	73020202	Mujer	22	Divorciado/separado
11	Arroyo Sagástegui, Leslie Viviana Alexandra	73020203	Mujer	20	Soltero
12	Arzubialdes Wepiu, Cliver	45942718	Hombre	29	Soltero
13	Avalos Aparicio, Dina Ines	71693505	Mujer	22	Casado/conviviente
14	Ávila Clavijo, Sharon Pamela	70510493	Mujer	22	Soltero
15	Bacón Valeriano, Karla Beatriz	46781775	Mujer	24	Soltero
16	Beltrán Diestra, Mery Ysamar	48235532	Mujer	24	Soltero
17	Benites Ruiz, Kathy Naydu	43747719	Mujer	28	Casado/conviviente
18	Bernardo Mendoza, Jeffer Luis	43169246	Hombre	29	Casado/conviviente
19	Bocanegra Crispin, Cristhian Alexander	76954868	Hombre	20	Soltero
20	Bocanegra Feria, Lyn Yeltsin	71344439	Hombre	19	Soltero
21	Caballero Valera, Giovanna Patricia	72084058	Mujer	19	Soltero
22	Cáceres Apolinar, Irma Yudit	46360009	Mujer	25	Soltero
23	Cano Corales, Leidy Carlie	40356477	Mujer	35	Casado/conviviente
24	Cano Ecça, Jeferson Reynaldo	72467730	Hombre	18	Soltero
25	Cano Rivera, José Frank	75139619	Hombre	19	Soltero
26	Cántaro Carlos, Saira Nataly	45842186	Mujer	25	Soltero
27	Capuñay Ventura, Angelica Lizbeth	74615926	Mujer	20	Soltero
28	Carbajo Obregón, Yoshira Sherly	44299143	Mujer	30	Soltero
29	Carlos Cruz, Elizabeth Lucero	47503728	Mujer	22	Soltero
30	Carranza Valverde, Miguel Frank	46905025	Hombre	23	Soltero
31	Carrillo Velásquez, Fresia Nadia	44585075	Mujer	29	Soltero
32	Casas Salazar, Ruth Esther	42850705	Mujer	30	Casado/conviviente
33	Cassana Arias, Juan Carlos	72756865	Hombre	21	Soltero
34	Castro Martínez, Luis Ricardo	43664832	Hombre	28	Casado/conviviente
35	Castromonte Álvarez, Yuliana Mercedes	45787616	Mujer	25	Casado/conviviente
36	Castromonte Iparraguirre, Cinthia Diana	72553251	Mujer	20	Soltero
37	Cayotopa Acosta, Alizet Aurora	73481411	Mujer	19	Soltero
38	Cevero Vega, Ysely Yleyne	60126987	Mujer	22	Casado/conviviente
39	Chang Carrasco, Tatiana Rocio del Pilar	44545167	Mujer	27	Casado/conviviente
40	Chía Moreno, Juan Carlos	47157282	Hombre	23	Soltero
41	Chía Moreno, Lesly Katherine	45354334	Mujer	27	Soltero
42	Cóndor Calderón, Alex Yonatan Robert	47689618	Hombre	22	Soltero
43	Cortez Bacilio, Jhon Amaro	47082866	Hombre	23	Soltero
44	Crisanto Fiestas, Ana Rosmery	48086445	Mujer	21	Divorciado/separado
45	Crispín Laguna, Richar Yuniór	46912500	Hombre	23	Soltero
46	Daga Mariños, Jahaira Deinalí	76733976	Mujer	20	Soltero
47	Feijoo Sánchez, Cristian Jefferson	47901927	Hombre	21	Soltero
48	Félix Chavez, Patricia Ivon	46918365	Mujer	27	Divorciado/separado
49	García Basurto, Fanny Socorro	41845173	Mujer	32	Viudo
50	García Cerna, Keyla Raquel	44201815	Mujer	28	Casado/conviviente



Código de Encuesta	Nombre completo del beneficiario	N° de DNI	Sexo	Edad	Estado civil
51	García Maya, Teresa Lissety	43328623	Mujer	29	Divorciado/separado
52	García Pita, Marisol Sheyla	71388639	Mujer	20	Soltero
53	Gómez Ponte, Jeraldine Jenifer	72893264	Mujer	19	Soltero
54	Guevara Vilquiniche, Mónica Milagros	43711491	Mujer	28	Divorciado/separado
55	Guío Acuña, Susan Margot	44549966	Mujer	33	Casado/conviviente
56	Gutiérrez Loyola, Kathia Kassandra	48034630	Mujer	21	Casado/conviviente
57	Herrera Rugel, Ángela Beatriz	74751514	Mujer	20	Soltero
58	Herrera Ruíz, Karyn Sheila	44043310	Mujer	28	Casado/conviviente
59	Horna Sánchez, Jesús Miguel	47364186	Hombre	24	Soltero
60	Huarajari Carlos, Lilibeth Liseth	70015354	Mujer	19	Soltero
61	Ipanaque Castillo Irma	43965231	Mujer	30	Casado/conviviente
62	Jamanca Carrera, Gustavo Vicente	73420602	Hombre	21	Soltero
63	Jamanca Carrera, Percy Arnold	75148550	Hombre	18	Soltero
64	Laguna Silvestre, Lucila del Pilar	45754400	Mujer	28	Divorciado/separado
65	Latoche Briceño, Yuriko Elisabeth	71437848	Mujer	20	Soltero
66	Lázaro Valverde, Katherin Alessandra	48318641	Mujer	20	Casado/conviviente
67	León Arместar, Yomira Mercedes	75764412	Mujer	19	Soltero
68	Llican Reimundi, Luis Miguel	70218586	Hombre	21	Casado/conviviente
69	López Consuelo, Leydy Nataly	70018372	Mujer	21	Casado/conviviente
70	Lucio Espinoza, Lesly Katherine	46504774	Mujer	24	Casado/conviviente
71	Luna Palacios, Jean Erick	70222283	Hombre	23	Soltero
72	Martínez Acosta, Guiliana Vanessa	46050815	Mujer	25	Soltero
73	Martínez Guerra, Joyse Beatriz	41425222	Mujer	32	Casado/conviviente
74	Maza Usquinano, Valerio Gonzalo	72644553	Hombre	21	Soltero
75	Mejía Saldaña, Sandra Lisset	41310820	Mujer	33	Divorciado/separado
76	Mendoza Bancallan, Patricia Esmeralda	46194707	Mujer	27	Soltero
77	Mendoza Colonia, Luis Alfredo	32736997	Hombre	38	Divorciado/separado
78	Milla Milla, Abelina Celinda	44955413	Mujer	28	Casado/conviviente
79	Milla Vega, Sara Soledad	42366936	Mujer	31	Soltero
80	Miñano De la Cruz, Xiomely Aracely	73420666	Mujer	20	Soltero
81	Montalvo Carrillo, Alma Yannil	44979499	Mujer	35	Casado/conviviente
82	Montalvo Carrillo, Diana Carolina	45375536	Mujer	26	Soltero
83	Mora Dominguez, Milagros Isabel	42751666	Mujer	30	Casado/conviviente
84	Moreno Ávila, Luisa Amparo	45601487	Mujer	26	Casado/conviviente
85	Nima Barranzuela, Fabian	47789426	Hombre	21	Soltero
86	Ninaquispe Paredes, Elizabeth	48099007	Mujer	20	Casado/conviviente
87	Nuñuero Morales, James Harold	47518208	Hombre	27	Soltero
88	Ortega Huiza, Elio Jordy	72773895	Hombre	22	Soltero
89	Panchano Maturana, Sally Graciela	74751564	Mujer	20	Soltero
90	Pape Wepiu, Viviana	48283479	Mujer	20	Casado/conviviente
91	Perea Alvarado, Karen Marilyn	44997723	Mujer	27	Casado/conviviente
92	Perea Alvarado, Karla Paola	70918172	Mujer	21	Soltero
93	Pereda Aguilar, Lindays Miluska	48135584	Mujer	21	Soltero
94	Pereda Bonifaz, Mayurín Junelia	76732540	Mujer	19	Soltero
95	Pereyra Guerrero, Francis Yadir	44507675	Mujer	28	Casado/conviviente
96	Pérez Cerna, Zoila Lisette	45637138	Mujer	26	Casado/conviviente
97	Polo Ardiles, Melissa Mairely	48461526	Mujer	21	Soltero
98	Polo Paredes, Beatriz Jesenia	46333624	Mujer	24	Casado/conviviente
99	Quezada Liñán, Tatiana Pamela	74825597	Mujer	20	Soltero
100	Ramírez Díaz, Pedro Celestino	47207424	Hombre	24	Soltero

Código de Encuesta	Nombre completo del beneficiario	N° de DNI	Sexo	Edad	Estado civil
101	Ramírez Díaz, Rosalinda Emperatriz	47250129	Mujer	22	Soltero
102	Ramos Clemente, Alan Neiser	42787835	Hombre	30	Casado/conviviente
103	Ramos Ramos, Marita Juanita	42257347	Mujer	31	Casado/conviviente
104	Ramos Vega, Jhoselyn Ana	70214288	Mujer	22	Soltero
105	Ramos Zelada, Noelí Elizabeth	71330952	Mujer	19	Soltero
106	Real Alva, Katia Lucía	47295878	Mujer	22	Soltero
107	Reyna Pinedo, Sarela	45817930	Mujer	31	Soltero
108	Reyna Pinedo, Selamir Joel	76432360	Hombre	20	Soltero
109	Risco Urcia, Carlos Valentín	43827365	Hombre	28	Soltero
110	Rodríguez Pedroza, Jenifer Vanesa	70364023	Mujer	20	Soltero
111	Ruiz Ipanaqué, Brenda Isabel	47999677	Mujer	22	Casado/conviviente
112	Rumiche Medina, Joel Orlando	71474981	Hombre	20	Soltero
113	Salinas Herrera, Fiorella Lizbeth	47264549	Mujer	23	Soltero
114	Salinas Lozano, Diana Joselyn	45064200	Mujer	27	Soltero
115	Salinas Rugel, Rosa Elena	44909421	Mujer	28	Divorciado/separado
116	Salvador Gonzáles, Luz Marina	43511549	Mujer	29	Casado/conviviente
117	Samamé Pinedo, Delys Yolanda	45580599	Mujer	27	Casado/conviviente
118	Sánchez Arteaga, Connie Nohely	70015133	Mujer	20	Soltero
119	Sánchez Mantilla, Saraí Magdalena	76670221	Mujer	20	Soltero
120	Sandonaz Villón, Esteban Viviano	43896023	Hombre	28	Casado/conviviente
121	Sandonaz Villón, Isabel Andrea	46919726	Mujer	23	Casado/conviviente
122	Sandoval Asencio, Nilsa Noemi	45835424	Mujer	25	Casado/conviviente
123	Sandoval Sánchez, María Rosa	41463236	Mujer	33	Soltero
124	Sandoval Vásquez, Milagros	72758127	Mujer	20	Soltero
125	Santamaría Paucar, Yosselyn Karina	76462092	Mujer	19	Soltero
126	Silva Sifuentes, Kelly Rosario	46199573	Mujer	28	Casado/conviviente
127	Silva Sifuentes, Isaac Noé	71741302	Hombre	20	Casado/conviviente
128	Silva Sifuentes, Silvia Susana	42171056	Mujer	32	Casado/conviviente
129	Suárez Vásquez, Leesi Laura	43568083	Mujer	29	Soltero
130	Tangoa Paima, Ady Yulit	61266644	Hombre	21	Soltero
131	Ticlia Esquivel, Maribel Cecy	47895986	Mujer	22	Soltero
132	Tiznado Aguilar, Jemima Cesia	47069930	Mujer	23	Soltero
133	Torres Flores, Judith Elizabeth	44525272	Mujer	31	Soltero
134	Trujillo Díaz, Esther Diana	43024672	Mujer	29	Casado/conviviente
135	Urcia Risco, Juana Nimia	44084876	Mujer	30	Soltero
136	Valeriano Sandoval, Rosmery Medali	70142296	Mujer	23	Casado/conviviente
137	Vásquez De La Cruz, Anahí Yessica	47735206	Mujer	23	Casado/conviviente
138	Vásquez De La Cruz, Juan Carlos	47917625	Hombre	21	Soltero
139	Vásquez Vega, Clemente Félix	47956260	Hombre	22	Soltero
140	Velásquez Aguirre, César Deyvis	46863034	Hombre	23	Soltero
141	Véliz Díaz, Jimmy Orlando	41742403	Hombre	32	Soltero
142	Vergara Bermúdez, Fiorela Eufemia	75963653	Mujer	19	Divorciado/separado
143	Vílca León, Wilder Wilson	71345924	Hombre	23	Casado/conviviente
144	Villalta Saavedra, Rubén Raúl	48235464	Hombre	36	Soltero
145	Villasón Arbulú, Gilbert Hernán	47788928	Hombre	21	Soltero

## ANEXO 5: INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS APLICADOS EN EL EEF

### ENCUESTA SOCIO ECONÓMICA Y LABORAL - LÍNEA 1 EVALUACIÓN FINAL - 13° CONCURSO



Código de proyecto

# de encuesta

**A. DATOS GENERALES DEL BENEFICIARIO**

A.1 Nombre completo \_\_\_\_\_

A.2 DNI \_\_\_\_\_

A.3 Estado civil    1 Soltero     2 Casado/conviniente     3 Viudo     4 Divorciado/separado

A.4 ¿Tiene hijos?    1 Si     2 No

A.5 ¿Cuál es (o ha sido) el nivel de educación de tu padre?  
 1 Ninguno     2 Primaria     3 Secundaria     4 Superior No universitaria     5 Superior Universitaria

A.6 ¿Cuál es (o ha sido) el nivel de educación de tu madre?  
 1 Ninguno     2 Primaria     3 Secundaria     4 Superior No universitaria     5 Superior Universitaria

A.7 ¿Usas el servicio de internet?    1 Si     2 No  (Pasará a Formato B)

A.8 ¿Sueles usar el internet para ... (encuestador, leer alternativas)?  
 1=Si, siempre    2=Si, algunas veces    3=Nunca

1 Comunicación (e-mail, chat, etc.) <input type="checkbox"/>	5 Búsqueda de información (noticias, cursos, académica) <input type="checkbox"/>
2 Redes sociales (Facebook, tw itter, etc.) <input type="checkbox"/>	6 Compra de productos/pago de servicios <input type="checkbox"/>
3 Entretenimiento (juegos de video, música, películas) <input type="checkbox"/>	7 Otra ..... <input type="checkbox"/>
4 Búsqueda de empleo <input type="checkbox"/>	

**B. EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO (NO CONSIDERAR LA CAPACITACIÓN BRINDADA POR EL PROYECTO)**

B.1 Desde que empezaste tu participación en el proyecto, ¿has aprobado un nivel educativo o has empezado a estudiar?

1 Si     2 No  (Pasará a B.6)

B.2 ¿Cuál es el último nivel educativo que has alcanzado?	B.3 ¿Cuál es último año de estudios aprobado?	B.4 Tipo de institución educativa 1 Privado 2 Público	B.5 ¿Cuál es el nombre de la carrera que has estudiado?
1 Sin nivel/Inicial <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
2 Primaria <input type="checkbox"/>	.....		
3 Secundaria <input type="checkbox"/>	.....		
4 Opción ocupacional (CETPRO) <input type="checkbox"/>	.....		..... Cod. <input type="text"/>
5 Superior no universitaria <input type="checkbox"/>	.....		..... Cod. <input type="text"/>
6 Superior universitaria <input type="checkbox"/>	.....		..... Cod. <input type="text"/>

B.6 ¿Al día de hoy o en las próximas semanas estas estudiando o vas a regresar al colegio/Instituto/Universidad?

1 Si     2 No

B.7 Desde que empezó el proyecto ... (mencionar nombre del proyecto financiado por FONDOEMPLEO) hasta el día de hoy, ¿has estudiado algún curso de formación de corta duración?

1 Si     2 No  (Ir a C.1)

<b>Curso seguido</b>	<b>B.10 Tipo de institución que dictó el curso</b>
<b>B.8 Nombre</b>	<b>B.9 Código</b>

B.10: 1=Centro de trabajo, 2=Municipalidad/parroquia/ONG, 3=CETPRO, 4=IES, 5= Universidad, 6=Programa Jóvenes a la Obra, 7=Otro (especifique)

**C. SOBRE LA ETAPA DE CAPACITACIÓN LABORAL TÉCNICA DEL PROYECTO**

C.1 ¿Terminaste el curso de capacitación.... (mencionar nombre del curso)? 1. Si  (Pasará a C.3) 2. No

C.2 ¿Por qué no terminaste el curso de capacitación? (Encuestador, puede marcar más de una opción) **(Pasará a Formato F)**

- |   |                          |   |                          |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| 1 El curso no me interesaba/gustaba                       | <input type="checkbox"/> | 7 Porque no tenía con quien dejar a mi(s) hijo(s) | <input type="checkbox"/> |
| 2 La institución capacitadora quedaba lejos de mi casa    | <input type="checkbox"/> | 8 Por motivos de salud                            | <input type="checkbox"/> |
| 3 Los horarios de las clases no me convenían              | <input type="checkbox"/> | 9 Porque tenía que viajar                         | <input type="checkbox"/> |
| 4 Los profesores no dominaban el curso                    | <input type="checkbox"/> | 10 Por problemas económicos de mi familia         | <input type="checkbox"/> |
| 5 Porque conseguí un trabajo/cachuelo                     | <input type="checkbox"/> | 11 Por enfermedad/fallecimiento de un familiar    | <input type="checkbox"/> |
| 6 Porque empezaron las clases en mi institución educativa | <input type="checkbox"/> | 12 Otro (especificar).....                        | <input type="checkbox"/> |

C.3 ¿Aprobaste el curso de capacitación .....(mencionar nombre del curso)? 1. Si  2. No

C.4 Sobre las siguientes frases, señale si está "totalmente de acuerdo", "parcialmente de acuerdo" o "en desacuerdo"

1= Totalmente de acuerdo 2=Parcialmente de acuerdo 3=En desacuerdo 4=No corresponde

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 Los profesores dominaban los temas del curso de capacitación                                      | <input type="checkbox"/> |
| 2 Los profesores utilizaron un lenguaje claro y preciso durante el curso de capacitación            | <input type="checkbox"/> |
| 3 Los profesores daban ejemplos que permitían entender/comprender mejor el contenido del curso      | <input type="checkbox"/> |
| 4 Los profesores motivaron la intervención/participación de los alumnos                             | <input type="checkbox"/> |
| 5 Los materiales de capacitación (folletos, separatas, etc) fueron los necesarios y adecuados       | <input type="checkbox"/> |
| 6 Las aulas del centro de capacitación estaban adecuadamente acondicionadas para recibir los cursos | <input type="checkbox"/> |
| 7 Los talleres del centro de capacitación estaban adecuadamente acondicionados para la capacitación | <input type="checkbox"/> |
| 8 Los uniformes fueron los adecuados y entregados a tiempo  | <input type="checkbox"/> |
| 9 El kit de seguridad fue el adecuado y entregado a tiempo  | <input type="checkbox"/> |
| 10 Los insumos eran los necesarios (en cantidad y oportunidad)                                      | <input type="checkbox"/> |

**D. SOBRE LOS MÓDULOS DE INTERMEDIACIÓN LABORAL Y DE COMPETENCIAS BLANDAS DEL PROYECTO**

D.1 ¿El proyecto te enseñó a elaborar un currículum vitae (CV)? 1 Si  2 No  (Pasará a D.4)

D.2 Al día de hoy, ¿tienes un CV elaborado de acuerdo a las recomendaciones del proyecto? 1 Si  2 No  (Pasará a D.4)

D.3 Al día de hoy, ¿has usado tu CV elaborado de acuerdo a las recomendaciones del proyecto? 1 Si  2 No

D.4 ¿El proyecto te enseñó a afrontar una entrevista de trabajo? 1 Si  2 No  (Pasará a D.8)

D.5. Al día de hoy, ¿has aplicado las enseñanzas, recomendaciones e indicaciones que te enseñaron en una entrevista de trabajo?

1 Si  (Pasará a D.7) 2 No

D.6. ¿Por qué no aplicaste esas enseñanzas y recomendaciones en una entrevista de trabajo?

- |   |                          |             |                          |
|---|--------------------------|-------------|--------------------------|
| 1 Ya estoy trabajando                         | <input type="checkbox"/> | 3 Otra..... | <input type="checkbox"/> |
| 2 La empresa donde me presenté no la requiere | <input type="checkbox"/> |             |                          |

D.7 ¿Esta estrategia te ayudó a conseguir un empleo? 1 Si  2 No

D.8 ¿El proyecto te presentó a la bolsa de trabajo del MTPE (VUPE)?

1 Si  2 No  (Pasará a D.10) 3 No sabe  (Pasará a D.10)

D.9 ¿Has obtenido alguna entrevista de trabajo a través de la bolsa de trabajo del MTPE (VUPE)? 1 Si  2 No

D.10 ¿Cómo realizabas la búsqueda de empleo antes y después del proyecto? (Marcar todas las alternativas que correspondan)

Medios de búsqueda	D.10.1 Antes del proyecto	D.10.2 Después del proyecto
1 A través de amigos, parientes, vecinos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 A través de avisos en el periódico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 A través de avisos en empresas, establecimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Búsqueda a través de internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Búsqueda en bolsa de trabajo del MTPE (VUPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Búsqueda en bolsa de trabajo privada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 A través de antiguos patrones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 No busca/buscaba empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.11 ¿El proyecto te enseñó a .....(Encuestador, leer las alternativas)? 1=Si 2=No

- |  |                          |                                    |                          |
|--|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1 A respetar a tus compañeros/superiores | <input type="checkbox"/> | 5 A conocerte mejor                | <input type="checkbox"/> |
| 2 A trabajar en equipo                   | <input type="checkbox"/> | 6 A conocer tus derechos laborales | <input type="checkbox"/> |
| 3 A ser puntual                          | <input type="checkbox"/> | 7 Otra (especificar) .....         | <input type="checkbox"/> |
| 4 A ser ordenado                         | <input type="checkbox"/> |                                    |                          |

**E. SOBRE LA ETAPA DE INSERCIÓN LABORAL DEL PROYECTO**

E.1 Después de la capacitación, ¿el proyecto..... te presentó a una empresa? 1 Si  2 No  (Pasarse a Formato F)

E.2 ¿A cuántas empresas te presentó el proyecto?

E.3 ¿Ingresaste a trabajar a una de esas empresas? 1 Si  (Pasarse a E.5.1) 2 No

E.4 ¿Por qué no ingresaste a trabajar a la(s) empresa(s) que el proyecto te presentó (Pasarse a Formato F)

- |  |                          |   |                          |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| 1 No me presenté a la entrevista/evaluación que la empresa solicitó  | <input type="checkbox"/> | 6 La empresa consideró que no tenía los conocimientos suficientes | <input type="checkbox"/> |
| 2 No tenía la rapidez que la empresa requería                        | <input type="checkbox"/> | 7 La empresa no llegó a atenderme                                 | <input type="checkbox"/> |
| 3 La empresa consideró que no tenía la experiencia laboral necesaria | <input type="checkbox"/> | 8 No me convenían las condiciones económicas y/o laborales        | <input type="checkbox"/> |
| 4 Mis documentos no estaban en regla                                 | <input type="checkbox"/> | 9 No sé por qué no me aceptó                                      | <input type="checkbox"/> |
| 5 La empresa solicitó documentos con los que no contaba              | <input type="checkbox"/> | 10 Otra .....   | <input type="checkbox"/> |

E.5 Fecha de ingreso a la empresa

E.5.1 Día	E.5.2 Mes	E.5.3 Año
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

E.6 Cuando ingresaste a la empresa, ¿qué ocupación desempeñaste? Cod.

E.7 ¿Cuáles fueron las principales tareas que realizaste en esa ocupación?

---



---



---

**Condiciones laborales en la empresa**

E.8 Sueldo mensual	E.9 Horas de trabajo a la semana?	E.10 ¿Qué tipo de contrato tienes con la empresa?	E.11 ¿Tenías seguro de salud?	E.12 ¿Estabas afiliado a un sistema de pensiones?
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

E.10: 1= Contrato indefinido, permanente; 2= Contrato a plazo fijo; 3= Estuvo en período de prueba; 4= Convenio de Formación Laboral Juvenil 5= Prácticas pre profesionales; 6= Contrato de aprendizaje; 7= Locación de Servicios, Servicios No Personales; 8= Sin contrato.

E.11: 1= Sí, ESSALUD 2= Sí, SIS 3= Sí, seguro privado 4= No

E.12: 1= Sí, Sistema Privado de Pensiones (AFP) 2= Sí, Sistema Nacional de Pensiones (ONP), 3= No

E.13 En ese trabajo, negocio o empresa ¿cuántas personas trabajan?

- |                        |                          |                         |                          |                       |                          |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 Sólo yo trabajo      | <input type="checkbox"/> | 4 De 21 a 50 personas   | <input type="checkbox"/> | 7 Más de 500 personas | <input type="checkbox"/> |
| 2 Menos de 10 personas | <input type="checkbox"/> | 5 De 51 a 100 personas  | <input type="checkbox"/> |                       |                          |
| 3 De 11 a 20 personas  | <input type="checkbox"/> | 6 De 101 a 500 personas | <input type="checkbox"/> |                       |                          |

E.14 Entre el (día)... y el (día) ... ¿Cuál es la situación de ese contrato/acuerdo que firmaste/realizaste con la empresa?

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1 El contrato/acuerdo continúa vigente al día de hoy   | <input type="checkbox"/> |
| 2 Finalizó y hoy tengo un nuevo contrato/acuerdo en la misma ocupación y condiciones laborales     | <input type="checkbox"/> |
| 3 Finalizó y hoy tengo un nuevo contrato/acuerdo que cambió la ocupación y/o condiciones laborales | <input type="checkbox"/> |
| 4 Finalizó y no fue renovado   | <input type="checkbox"/> |

E.15 ¿Aplicaste en tu trabajo los conocimientos técnicos que recibiste en el curso?

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 Sí, apliqué todo lo que me enseñaron                              | <input type="checkbox"/> |
| 2 Sí, pero el proyecto no me enseñó todo lo que la empresa requería | <input type="checkbox"/> |
| 3 No  | <input type="checkbox"/> |

E.16 ¿Las máquinas y los equipos que utilizaste en la empresa eran las mismas con las que aprendiste en el proyecto?

- |   |                          |                      |                          |
|---|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 No, las de la empresa eran más modernas   | <input type="checkbox"/> | 3 Si, eran similares | <input type="checkbox"/> |
| 2 No, las de la empresa eran menos modernas | <input type="checkbox"/> | 4 No corresponde     | <input type="checkbox"/> |

E.17 A partir de tu experiencia en la empresa, ¿mejorarías algo de la capacitación del proyecto? (respuesta múltiple)

- |   |                          |                     |                          |
|---|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1 Aumentaría la duración de la capacitación   | <input type="checkbox"/> | 4 Otra .....        | <input type="checkbox"/> |
| 2 Usar maquinaria/equipo más moderna          | <input type="checkbox"/> | 5 No cambiaría nada | <input type="checkbox"/> |
| 3 Ampliaría el módulo de competencias blandas | <input type="checkbox"/> |                     |                          |

E.18 Sólo si E.14=4 ¿Por qué no continuaste en la empresa?

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 La empresa terminó el contrato de trabajo debido a estacionalidad en la producción/ventas | <input type="checkbox"/> |
| 2 La empresa consideró que necesitaba a un trabajador con más experiencia/conocimiento      | <input type="checkbox"/> |
| 3 Yo no quería continuar debido a que no era la ocupación para la que me capacité           | <input type="checkbox"/> |
| 4 Yo quería dedicarme a otras actividades   | <input type="checkbox"/> |
| 5 El sueldo y/o otras condiciones laborales que me ofrecieron no eran las que yo esperaba   | <input type="checkbox"/> |
| 6 No sé porque la empresa decidió no renovarme contrato                                     | <input type="checkbox"/> |
| 7 Otra (especificar).....   | <input type="checkbox"/> |

**F. PARTICIPACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO (SÓLO SI C1=2 o E1=2 o E3=2 o E14=4)**

La semana de referencia para la EF será 4 meses después de que el beneficiario haya culminado la fase de capacitación.

- F.1 Entre el (día)... y el (día) ...¿realizaste algún trabajo o cachuelo? 1 Si  (Ir a G.1) 2 No
- F.2 Aunque no trabajaste en ese período, ¿tenías algún trabajo o negocio propio al que seguramente ibas a volver?  
1 Si  (Ir a G.1) 2 No
- F.3 Del (día) ..... al (día) .....¿realizaste algún trabajo/cachuelo de al menos una hora para obtener ingresos.... (leer alternativas)?
- |  |                          |               |  |
|--|--------------------------|---------------|--|
| F.3.1 Fabricando algún producto?         | <input type="checkbox"/> | 1 = Si 2 = No | Si contesta NO en todas las alternativas de F.3, pasar al Fomato H (Desempleo) |
| F.3.2 Haciendo algo en casa para vender? | <input type="checkbox"/> |               |  |
| F.3.3 Ofreciendo algún servicio?         | <input type="checkbox"/> |               |  |
| F.3.4 Trabajando en un negocio familiar? | <input type="checkbox"/> |               |  |
| F.3.5 Haciendo prácticas pagadas?        | <input type="checkbox"/> |               |  |
| F.3.6 Realizando labores en la chacra?   | <input type="checkbox"/> |               |  |
| F.3.7 Otro?.....                         | <input type="checkbox"/> |               |  |

**G. OCUPACIÓN PRINCIPAL (SOLO SI E14=3 o F.1=1 o F.2=1 o SI CONTESTÓ SI EN AL MENOS UNA DE LAS PREGUNTAS F.3.1 a F.3.7)**

G.1 ¿Cuál es la ocupación principal que desempeñaste entre el (día)..... y el (día).....?  
Cod.

G.2 ¿Cuáles fueron las principales tareas que realizaste en tu ocupación principal?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

G.3 ¿A qué se dedica el negocio o empresa para la que trabajaste?  
Cod.

- G.4 ¿Este trabajo lo realizaste por .....(leer alternativas)?
- |   |                          |  |                          |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| 1 Por cuenta propia, sin ningún trabajador a mi cargo       | <input type="checkbox"/> | 5 En un hogar como empleada(o) doméstica(o)                        | <input type="checkbox"/> |
| 2 Por cuenta propia, con algún trabajador pagado a mi cargo | <input type="checkbox"/> | 6 En un negocio/taller/empresa privado como trabajador dependiente | <input type="checkbox"/> |
| 3 En la chacra/negocio familiar sin pago alguno             | <input type="checkbox"/> | 7 En una institución del sector público                            | <input type="checkbox"/> |
| 4 En la chacra/negocio familiar con pago                    | <input type="checkbox"/> | 8 Otro (especificar).....  | <input type="checkbox"/> |

G.5 ¿Cuántas horas trabajaste del (día)..... al (día)..... en tu ocupación principal?

1 Domingo	<input type="text"/>	3 Martes	<input type="text"/>	5 Jueves	<input type="text"/>	7 Sábado	<input type="text"/>
2 Lunes	<input type="text"/>	4 Miércoles	<input type="text"/>	6 Viernes	<input type="text"/>	8 Total	<input type="text"/>

- G.6 ¿Bajo qué tipo de contrato trabajaste en esta ocupación?
- |   |                          |  |                          |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| 1 Contrato indefinido, permanente       | <input type="checkbox"/> | 6 Contrato de aprendizaje                        | <input type="checkbox"/> |
| 2 Contrato a plazo fijo                 | <input type="checkbox"/> | 7 Locación de Servicios, Servicios No Personales | <input type="checkbox"/> |
| 3 Estuvo en período de prueba           | <input type="checkbox"/> | 8 Otro (Especifique) .....                       | <input type="checkbox"/> |
| 4 Convenio de Formación Laboral Juvenil | <input type="checkbox"/> | 9 No Sabe  | <input type="checkbox"/> |
| 5 Prácticas pre profesionales           | <input type="checkbox"/> | 10 Sin contrato                                  | <input type="checkbox"/> |

G.7 En ese trabajo, negocio o empresa ¿cuántas personas trabajan?

1 Sólo yo trabajo	<input type="checkbox"/>	4 De 21 a 50 personas	<input type="checkbox"/>	7 Más de 500 personas	<input type="checkbox"/>
2 Menos de 10 personas	<input type="checkbox"/>	5 De 51 a 100 personas	<input type="checkbox"/>		
3 De 11 a 20 personas	<input type="checkbox"/>	6 De 101 a 500 personas	<input type="checkbox"/>		

G.8 ¿En tu ocupación (mencionar nombre).... te pagan... (encuestador, leer alternativas)?

1 Diario	<input type="checkbox"/>	2 Semanal	<input type="checkbox"/>	3 Quincenal	<input type="checkbox"/>	4 Mensual	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	-----------	--------------------------	-------------	--------------------------	-----------	--------------------------

G.9 ¿Cuánto fue el último ingreso que recibiste por ... (mencionar ocupación) en ... (mencionar frecuencia de G.8)? S/.

G.10 ¿Tienes seguro de salud? 1 Sí, ESSALUD  2 Sí, SIS  3 Sí, seguro privado  4 No

G.11 ¿El sistema de pensiones al cuál estás afiliado es.....?

1 Sistema Privado de Pensiones (AFP)	<input type="checkbox"/>	2 Sistema Nacional de Pensiones (ONP)	<input type="checkbox"/>	3 Otro.....	<input type="checkbox"/>	4 Ninguno	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-----------	--------------------------

G.12 ¿Hace cuánto tiempo trabajas en esa empresa? 1. Años  2. Meses  3. Días

- G.13 ¿Cómo conseguiste este trabajo o cachuelo?
- |   |                          |   |                          |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| 1 Busqué avisos en el periódico           | <input type="checkbox"/> | 4 Busqué avisos en las puertas de las empresas/mercados/u otros lugares | <input type="checkbox"/> |
| 2 Busqué en Internet                      | <input type="checkbox"/> | 5 A través de una bolsa de trabajo pública                              | <input type="checkbox"/> |
| 3 Pregunté a amigos, familiares o vecinos | <input type="checkbox"/> | 6 Otro (especificar).....   | <input type="checkbox"/> |

**H. DESEMPLEO**

H.1 Entre el (día).... al (día).... ¿hiciste algo para conseguir trabajo? 1 Si  (Pasar a H.5) 2 No

H.2 Entre el (día).... al (día).... ¿querías trabajar? 1 Si  2 No

H.3 Entre el (día).... al (día).... ¿hubieras podido trabajar en cualquier momento? 1 Si  2 No

H.4 ¿Por qué no buscaste algún trabajo? (Pasar a Formato I)

- |  |  |
|--|--|
| 1 No hay trabajo <input type="checkbox"/>              | 6 Las tareas del hogar se lo impidieron <input type="checkbox"/> |
| 2 Se cansó de buscar <input type="checkbox"/>          | 7 Problema de salud <input type="checkbox"/>                     |
| 3 Por su edad <input type="checkbox"/>                 | 8 Falta de documentos <input type="checkbox"/>                   |
| 4 Falta de experiencia <input type="checkbox"/>        | 9 Otro (especificar) ..... <input type="checkbox"/>              |
| 5 Sus estudios no lo permiten <input type="checkbox"/> |  |

H.5 ¿Qué actividades realizaste para conseguir trabajo?

- |   |  |
|---|--|
| 1 Consultó amigos, parientes, vecinos <input type="checkbox"/>      | 4 Leyó/escuchó aviso en algún medio de comunicación <input type="checkbox"/> |
| 2 Visitó negocios, talleres, empresas <input type="checkbox"/>      | 5 Otro (especificar) ..... <input type="checkbox"/>                          |
| 3 Consultó en bolsa de trabajo (MTPE, etc) <input type="checkbox"/> |  |

**I. SOBRE LA APLICACIÓN DE LA FICHA**

I.1 Nombre del encuestador \_\_\_\_\_

I.2 Nombre del supervisor \_\_\_\_\_

I.3 Fecha de aplicación de la entrevista \_\_\_\_\_

I.5 CURSO DE CAPACITACIÓN \_\_\_\_\_

I.4 Comentarios/observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 4-A

### Instrumentos metodológicos cualitativos – Línea 1

#### Metodología para evaluar a la Institución Ejecutora

Los puntos relevantes para evaluar el desempeño de la IE son los siguientes:

- a. Relevancia:** Está relacionada con el diseño del proyecto y se refiere a si se establecieron los objetivos correctos de acuerdo a la identificación de los problemas o necesidades reales. Su análisis debe enfocar los siguientes aspectos:
- Si la identificación de los problemas o necesidades de los beneficiarios fue adecuada.
  - Verificar si la propuesta estuvo alineada a un sector económico dinámico y/o con potencial de desarrollo en la zona de intervención (región/provincia/distrito).
  - Verificar si el proyecto identificó adecuadamente la demanda insatisfecha de mano de obra de calificación inicial del sector productivo de la zona de intervención, y si las fuentes de información utilizadas para demostrarlo fueron actualizadas y adecuadas.
  - Analizar si la identificación y establecimiento de sinergias con aliados/socios de la zona de intervención fue adecuada.
  - Identificar si hubo complementariedad y coherencia de las actividades con las realizadas por otras instituciones en el mismo entorno territorial.
  - El proyecto y la estrategia de intervención, tuvieron los siguientes aspectos:
    - La claridad y consistencia de los objetivos, propósito y resultados.
    - Si los indicadores de los objetivos estuvieron bien definidos y si permitieron medir adecuadamente los resultados obtenidos.
    - La estrategia de selección de los beneficiarios permite identificar a beneficiarios que cumplan los requisitos indicados en las bases del concurso.
    - Los temas de la capacitación según el Plan Curricular propuesto por la IE les asegura a los jóvenes contar con las competencias ofrecidas en el proyecto (en cuanto a temas y duración de las capacitaciones).
    - La estrategia de inserción aplicada garantiza el cumplimiento de la meta establecida.
    - Los riesgos y supuestos establecidos se adecúan a la realidad del proyecto y están adecuadamente definidos.
- b. Eficiencia:** Este criterio identifica cómo las actividades se han materializado en resultados, en términos de cantidad, calidad y cronograma previsto. La pregunta que se busca responder es: ¿Se hubiese podido lograr similares resultados con medios más económicos y con el mismo (o menor) tiempo de ejecución? El análisis de la eficiencia se debe enfocar en los siguientes aspectos:
- Manejo y gestión del proyecto por parte de la IE.
  - Manejo de la información del proyecto por parte de la IE.
  - Calidad de la focalización realizada.
  - Calidad de la capacitación recibida por los beneficiarios. Medida a partir de opinión del empresario sobre los conocimientos técnicos de los beneficiarios que laboran en su empresa (ver encuesta a empresas).
  - Calidad del monitoreo interno de la IE y de los mecanismos establecidos por la IE para incorporar las recomendaciones del monitoreo externo de FE. Asimismo, si el monitoreo (interno y externo)



incorpora la evaluación de la metodología de capacitación y el desempeño de los docentes.

- Existencia de resultados no planificados.
- c. Efectividad.** El criterio de la efectividad, en relación al Marco Lógico (ML), es si se lograron los objetivos del proyecto después de su terminación. Esta relación se centra en la relación causal establecida en el ML entre componentes, propósito y fin del proyecto. Se centra en los siguientes aspectos:
- Si los servicios planificados fueron entregados y recibidos adecuada y efectivamente. Por tal razón, es importante conocer la percepción tanto de los beneficiarios como de la IE y organizaciones relacionadas al proyecto.
  - Si los supuestos y riesgos fueron inválidos, o si no se tomaron en cuenta otros factores externos.
  - Si la IE fue flexible para atender cambios del entorno.
  - Si el compromiso y participación entre las instituciones que intervinieron fue el adecuado.
  - Si resultados no planificados afectaron los beneficios recibidos.
- d. Sostenibilidad.** Este criterio analiza la probabilidad de que los resultados positivos del proyecto, a nivel de propósito, continúen después de que el financiamiento del proyecto termine. El análisis de la sostenibilidad podría enfocar los siguientes aspectos:
- La relación de los objetivos del proyecto con las políticas locales, regionales y nacionales, y si en la práctica existe la intención de ser replicadas por las autoridades distritales, provinciales y/o de la región.
  - La capacidad organizacional e institucional, analizando el grado de compromiso de los beneficiarios y de sus organizaciones con el proyecto y si estas condiciones favorecen la sostenibilidad del proyecto.
  - Si el presupuesto del proyecto fue adecuado para su propósito.
  - Factores socio-culturales, es decir, si el proyecto está en sintonía con las percepciones de los beneficiarios sobre sus necesidades, problemas y posibles soluciones.
  - Si el beneficiario está dispuesto a capacitarse por cuenta propia en la línea de carrera que viene desarrollando, a fin de seguir especializándose y obtener mayores competencias.

## Anexo-4B

### Instrumentos metodológicos cualitativos – Línea 1

#### Entrevista a las empresas donde laboran(ron) los beneficiarios del proyecto

##### a) Datos generales de la empresa y del entrevistado

1. Nombre de la empresa
2. Giro del negocio
3. RUC de la empresa
4. Dirección
5. Año de funcionamiento de la empresa
6. Número de trabajadores (al día de aplicación de la entrevista)
7. Nombre del entrevistado
8. Cargo del entrevistado
9. Teléfono del entrevistado

##### b) Sobre la vinculación de la empresa con la IE

1. ¿Su empresa fue visitada por la IE para conocer su demanda por personal de calificación básica? Si contesta que sí, indique en qué momento (antes de que inicie el proyecto o después que el proyecto ya había empezado).
2. ¿Su empresa participó en el diseño curricular del curso? Si contesta que sí, detalle en qué consistió esa participación (por ejemplo, respondió una encuesta aplicada por la IE, la IE visitó el local de la empresa para conocer el perfil ocupacional demandado y el tipo de tecnología empleada).
3. ¿Después que los jóvenes del proyecto han ingresado a la empresa, la IE ha realizado algún seguimiento al desempeño de sus beneficiarios? (por ejemplo, ha indagado con la empresa sobre su desempeño).

**c) Sobre la opinión de la empresa donde laboran(ron) los beneficiarios**

1. ¿Cuántos jóvenes del proyecto han trabajado/trabajan en su empresa y en qué ocupaciones se han desempeñado?
2. En una escala de 1 a 4, donde 1 es malo y 4 es excelente, ¿cómo califica el desempeño de los beneficiarios del proyecto en su puesto de trabajo?

<b>Habilidades y actitudes</b>	<b>1 Malo</b>	<b>2 Regular</b>	<b>3 Bueno</b>	<b>4 Excelente</b>
<b>Habilidades técnicas</b>				
Conocimientos básicos de la ocupación				
Uso de equipos, maquinarias				
Tiempo de ejecución de las tareas				
Calidad-eficiencia del trabajo o servicio realizado				
<b>Habilidades personales</b>				
Capacidad para aprender				
Agilidad en la toma de decisiones				
Capacidad para resolver problemas				
Disposición para trabajar en equipo				
Capacidad para adaptarse al cambio				
Capacidad de innovar				
Tener manejo informático				
<b>Actitud para el trabajo</b>				
Puntualidad				
Cumplimiento de tareas y plazos				
Actitud positiva frente al trabajo				
Honestidad				

3. ¿Piensa seguir trabajando con los beneficiarios del proyecto? Justifique su respuesta
4. ¿Qué recomendación le daría a la IE para futuras intervenciones?

## Anexo-4C

### Instrumentos metodológicos cualitativos – Línea 1

#### Entrevista al MTPE de la región donde interviene el proyecto

1. ¿Cuál es la problemática laboral de los jóvenes en su región?
2. ¿Cuáles son los componentes indispensables que deben contemplarse en un proyecto que promueve la inserción laboral juvenil en su región?
3. ¿Cuáles son los riesgos que afronta este tipo de proyectos para lograr mejorar la situación laboral de los jóvenes en su región?
4. ¿La promoción de la inserción laboral de los jóvenes es una prioridad de su institución? Justifique.
5. ¿Conoce del Proyecto que viene ejecutando la IE? Explique.
6. El proyecto buscó mejorar la inserción laboral de los jóvenes en las ocupaciones de... (mencionar nombre de las ocupaciones), ¿cuál es la demanda por estas ocupaciones en las empresas de la región?, ¿la IE visitó a su institución para recabar información sobre esta demanda? Explique.
7. Si respondió que sí en la pregunta anterior ¿El equipo del proyecto ha coordinado con su institución para la ejecución conjunta de actividades en apoyo de la inserción laboral juvenil? Explique en qué consistió esa coordinación. Si respondió que sí coordinó, indique si considera que se han alcanzado los resultados esperados en el proyecto. Justifique.
8. En una intervención como la planteada por el proyecto, ¿Cuáles son las instituciones o actores que deberían involucrarse con el proyecto? ¿De qué manera debieran participar o involucrarse? (Por ejemplo, la VUPE).

LINEA 1: CAPACITACION E INSERCIÓN LABORAL - FONDO EMPLEO

**GUIÓN DE DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL****BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Región / Provincia:

Código de proyecto:

**1. DATOS GENERALES**

Participantes	De 08 a 10 jóvenes beneficiarios del proyecto
Equipo Moderador	Dos personas, donde una modera la discusión y la otra lleva la relatoría y hace un trabajo de observación del comportamiento asociado de los asistentes
Sobre la reunión	a) Local:
	b) Configuración en U del grupo focal
	c) Tiempo: dos horas entre la apertura y el cierre del trabajo grupal
	d) Recursos: grabadora, refrigerio, identificación

**2. OBJETIVO :** Conocer la opinión, percepción y experiencia de los jóvenes beneficiarios acerca del proyecto y de como éste ha contribuido en su formación, entrenamiento e inserción laboral.

**3. GUÍA TEMÁTICA PARA EL DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL****ACERCA DE LA CAPACITACIÓN TÉCNICA LABORAL**

1	¿Qué los ha motivado a participar en el proyecto de capacitación? ¿Sienten que esos motivos se han realizado? ¿Por qué?
2	¿Qué les ha parecido el contenido de los cursos? y ¿la duración de los cursos?
3	¿Consideran que el proyecto ha contribuido en algo para mejorar vuestra forma de ser?
4	¿El ambiente y los recursos utilizados para su formación ha sido, en vuestra opinión, adecuados? ¿Por qué?
5	¿Los insumos, herramientas y materiales utilizados en los cursos han sido, en vuestra opinión, adecuados y suficientes? ¿Por qué?
6	¿La forma cómo se han desempeñado los profesores ha sido adecuada? ¿Por qué?
7	Durante la capacitación ¿Les han preguntado sobre los cursos, sobre sus aprendizajes, sobre sus docentes?

**ACERCA DE LA INSERCIÓN LABORAL**

8	¿Qué opinan sobre su formación recibida para insertarse laboralmente?
9	¿Sienten que están aplicando o llevando a la práctica los conocimientos y destrezas logrados en la capacitación?
10	El proyecto ¿Les ha presentado con las empresas para que ingresen a trabajar?
11	¿Los miembros del proyecto, los han visitado en las empresas donde venían trabajando? ¿cada cuánto tiempo? ¿con qué motivos?

**CUESTIONES GENERALES**

12	¿Qué beneficios les ha otorgado el proyecto?
13	¿Qué opinión tienen de las instituciones que han apoyado todo este proceso?
14	¿Qué es lo que más les ha gustado de este proceso y qué es lo que menos les ha gustado?
15	¿Qué enseñanzas les deja este proyecto a ustedes ?
16	¿Qué recomendaciones harían ustedes si esta experiencia se repitiera?

## ANEXO 6: RELACIÓN DE PARTICIPANTES EN EL FG Y ENTREVISTAS

### FOCUS GROUP – 06-05-2015

Nombre completo del personal de campo	Curso de Capacitación	Teléfono celular	Teléfono fijo	Correo electrónico
Miguel Frank Carranza Valverde	Pescados y Mariscos	957570355		miguel.fcarranza@outlook.es
Marita Juanita Ramos Ramos	Marketing y Ventas	964622155		mari_linda_1983@hotmail.com
Teresa Lisseth García Maya	Marketing y Ventas	943220225		chicaniche@hotmail.com
Cintha Castromonte Iparraquirre	Marketing y Ventas	969675262		Princesita_unica95@hotmail.com
Leslie Katherine Chía Moreno	Marketing y Ventas	931279384		
Sandra Lisseth Mejía Saldaña	Pescados y Mariscos	977230911	043-401983	Sandra_82_2014@hotmail.com
Irma Ipanaqué Castillo	Comida Regional y Criolla	947568424		
Leydi Carlie Cano Corrales	Comida Regional y Criolla	995820459		

### DRTPE DE ANCASH – 06-05-2015

Nombre completo del personal de campo	Cargo	Teléfono celular	Teléfono fijo	Correo electrónico
Eco. Julio Anibal Risco Guzmán	Director de Promoción del Empleo y Formación Profesional		043-341934	risco_econ@hotmail.com
Ing. Juan José Mendoza Galarreta	Analista del Observatorio Socio Económico	943378030		Juanperu4000@gmail.com

### CENTRO DE EMPLEO (EX - VUPE) 04-05-2015

Nombre completo del personal de campo	Cargo	Teléfono celular	Teléfono fijo	Correo electrónico
Ps. Elvira Sonia Chauca Vásquez	Encargada de la Bolsa de Trabajo y Servicios	#988969747		Psic.sonita@gmail.com

### EQUIPO TÉCNICO - 04 y 05-05-2015

Nombre completo del personal de campo	Cargo	Teléfono celular	Teléfono fijo	Correo electrónico
Lic. en Educación Teresa Enith Rodríguez Rucoba	Jefa del proyecto	#945116453	043-603866	Techy_e@hotmail.com
Lic. en Sociología Mayda Guadalupe Bauer Schuartz	Promotora de Capacitación e Inserción Laboral	#954467850	064-223565	
Ing. de Sistemas Richard Ludwin León Córdova	Promotor de Capacitación e Inserción Laboral	#999265061		Richard_1163@hotmail.com
Lic. en Educación Estela Carlos Torres	Promotora de Capacitación e Inserción Laboral	#943612530		
Paúl Artika Soasnábar	Asistente Administrativo	#980079408		